

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания  
педагогического совета  
от 11.04.2017 № 5

УТВЕРЖДАЮ  
приказ директора  
МАОУ СШ №17  
от 02.05.2017 № 140

Ю.А.Цеподой



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №17 на 2016-2021 г.г., утвержденной приказом МАОУ СШ №17 №158 от 23.05.2016 г.

1.2. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, занимающегося по ФГОС. В течение учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Допускается выполнение индивидуального итогового проекта в паре.

1.4. Выбор темы индивидуального итогового проекта осуществляется до 20 сентября. Каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учащимися. Тема, предложенная учащимся, согласуется с педагогом.

1.5. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений по результатам которого обучающимся выдается сертификат.

#### 2. Цель и задачи выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

2.1. Цель - создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления, для демонстрации учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей

знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2. Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель проекта, шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализа, креативности и критического мышления;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- формирование у учащегося способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

### **3. Требования к подготовке итогового проекта**

3.1. Руководителем индивидуального итогового проекта может являться учитель предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует участие учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы и руководителя проекта.

3.2. Учащиеся сами могут выбирать как тему, так и руководителя проекта.

3.3. Утверждение тем проектов и руководителей осуществляется приказом директора не позднее 25 сентября текущего года. В последующем разрешается только незначительная корректировка названия темы.

3.4. С октября по февраль проводятся индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, выбор способа представления результатов, наблюдения, эксперимент, оформление работы и др. Систематически руководители проектов отчитываются перед заместителем директора по УВР о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. На заключительном этапе (февраль-апрель) состоится защита проекта: 1 поток – февраль, 2 поток – апрель.

### **4. Требования к содержанию и направленности итогового проекта**

4.1. Результатом (продуктом) итоговой индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих работ: эссе, отчеты о проведенных исследованиях, разработанные рекомендации, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт,

видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и др.

4.2. Индивидуальный итоговый проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим возможность другим учащимся продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

## **5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта**

5.1. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде.

5.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- а) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- б) краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 2 страниц) с указанием для всех проектов:

- актуальности, цели, задач и назначения проекта,
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности, ответственности, исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (Приложение 1).

5.3. Общим требованием ко всем проектам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.4. Объем работы варьируется (в зависимости от направленности проекта, уровня сложности и степени проработки материала по проекту) и определяется руководителем проекта. Для текста, выполненного на компьютере, размер шрифта 14, Times New Roman; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм; отступ – 1,25. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст). Все страницы нумеруются; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится. Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно

пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала.

Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию. Иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с текстом работы. При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

## **6. Требования к защите итогового индивидуального проекта**

6.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной научно-практической конференции в феврале (1 поток) или в апреле (2 поток) по отдельному графику. Ответственным за организацию и проведение научно-практической конференции назначается заместитель директора по УВР, курирующий проектную деятельность.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

6.3. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

## **7. Процедура и критерии оценки итогового индивидуального проекта**

7.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности (Приложение 2).

7.2. В проектах оценивается целостность информации, связность, структурная упорядоченность, завершенность, оригинальность, соответствие теме, глубина и полнота ее раскрытия, доказательность, структурная упорядоченность, правильность оформления.

7.3. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

– способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию

принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.4. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности

Базовый	Отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный	Отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
	Отметка «отлично»	10-12 первичных баллов

7.5. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва руководителя, презентации) по каждому из четырёх критериев, представленных в Приложении 2.

7.6. В состав комиссии по защите итоговых индивидуальных проектов в обязательном порядке входит руководитель проекта учащегося, педагогические работники, в качестве общественных наблюдателей могут включаться представители родительской общественности, учащиеся 10-11 классов, продемонстрировавшие достижения в области проектной деятельности. Численность состава комиссии по защите индивидуальных проектов определяется из расчета не менее 3-х членов комиссии на 10 учащихся. Количество комиссий зависит от количества учащихся на параллели 9-х классов. Председателем комиссии по защите индивидуальных проектов назначается заместитель директора по УВР.

7.7. Для осуществления процедуры защиты итоговых индивидуальных проектов учащихся делят на группы. Предельная наполняемость группы для защиты – 10 учащихся 9-х классов.

7.8. Комиссия учреждения заполняет оценочные листы в баллах (Приложение 3). Полученные баллы переводятся в оценку.

– базовый уровень оценка «удовлетворительно» - 4 – 6 баллов,

- повышенный уровень оценка «хорошо» - 7-9 баллов;
- оценка «отлично» - 10-12 первичных баллов.

7.9. Результаты защиты итоговых индивидуальных проектов доводятся до сведения родителей (законных представителей) учащихся, учащихся в срок не позднее трех дней после процедуры защиты.

7.10. В случае отсутствия учащегося на процедуре защиты итогового индивидуального проекта, защита для него организуется в дополнительные сроки.

7.11. В случае несогласия с результатами защиты учащийся, родитель (законный представитель) не позднее 3-х дней после объявления результатов могут обратиться с заявлением о несогласии с результатами защиты в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

7.12. Не позднее 2-х дней после поступления заявления о несогласии с результатами защиты комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений уведомляет учащегося и родителя (законного представителя) о принятом решении.

7.13. По итогам защиты проекта обучающимся выдается сертификат (Приложение)

7.14. Результаты выполнения итогового индивидуального проекта в 9 классе могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного образования в 10-11 классах.

## **8. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися итогового индивидуального проекта**

В функциональные обязанности *заместителя директора по УВР*, курирующего организацию выполнения учащимися итогового индивидуального проекта, входят следующие:

8.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность, ведение мониторинга качества обученности учащихся.

8.2. Решение вопросов по установке необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.

8.3. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

8.4. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности.

8.5. Координация усилий всех членов проектной группы.

8.6. Контроль над деятельностью руководителей итоговых индивидуальных проектов по их выполнения учащимися.

## **9. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося**

К функциональным обязанностям *руководителя итогового индивидуального проекта* учащегося относятся:

- 9.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из существующих возможностей и ресурсов.
- 9.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.
- 9.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.
- 9.4. Координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.
- 9.5. Своевременное внесение в журнал проектной деятельности проведенных консультационных часов.
- 9.6. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проектов.
- 9.7. Обеспечение соблюдения сроков выполнения учащимися проекта.
- 9.8. Ведение документации по выполнению учащимся проекта.

## **10. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект**

- 10.1. Классный руководитель осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью.
- 10.2. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

## **11. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта**

- 11.1. На всех этапах выполнения учащимся итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя выполнение работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации.

## **12. Порядок вступления в силу локального акта**

- 12.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом и Управляющим советом МАОУ СШ №17 и утверждается приказом директора.
- 12.2. Положение публикуется на сайте МАОУ СШ №17 в течение 3 дней со дня утверждения приказом.

## Отзыв руководителя индивидуального итогового проекта обучающегося МАОУ СШ №17

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

ФИО, должность руководителя \_\_\_\_\_

№	Критерий для отметки	Баллы	Отметка
<b>Организационный</b>			
1	Тема проекта выбрана самостоятельно учащимся	1	
	Тема проекта выбрана с помощью руководителя проекта	0	
2	Формулирует проблему самостоятельно	2	
	Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя	1	
	Формулирует проблему с помощью руководителя	0	
3	Самостоятельно формулирует цель и задачи	2	
	Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя	1	
	Формулирует проблему с помощью руководителя	0	
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	
<b>Содержание</b>			
4	Самостоятельно определяет этапы проекта	2	
	С опорой на помощь руководителя определяет этапы проекта	1	
	С помощью руководителя определяет этапы проекта	0	
5	Самостоятельно работает с текстом	2	
	Работает с текстом при непосредственном участии руководителя	0	
6	Поиск информации осуществляет самостоятельно	1	
	Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя	0	
7	Выстраивает алгоритм работы над проектом самостоятельно или с опорой на руководителя	1	
	Встраивает алгоритм работы над проектом при помощи руководителя	0	
8	Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно	1	
	Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя	0	
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	
<b>Защита проекта</b>			
9	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя	1	
	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя	0	
10	Самостоятельно представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументированно отвечать на вопросы	1	
	Представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием наглядности с помощью руководителя. Не умеет аргументированно без помощи руководителя отвечать на	0	

	вопросы		
11	Умеет устно представить проект	1	
	Испытывает трудности для выражения своей позиции	0	
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	
<b>Критерии оценки</b>			
12	Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) самостоятельно	1	
	Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя	0	
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>16 б.</b>	

**Общий балл \_\_\_\_\_, уровень \_\_\_\_\_**

Повышенный уровень – (80 – 100%) – 13 – 16 б.

Базовый уровень – (50 – 79%) – 8 – 12б

Низкий уровень – (0 – 49%) – 0 – 7б

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащимися:

---



---



---



---

Руководитель проекта \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

## Критерии сформированности навыков проектной деятельности

№	Критерий	Содержание	Базовый (1балл)	Повышенный (2-3 балла)
1	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию (апробацию) принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза модели, макета, объекта, творческого решения и т.д.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
2	Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
3	Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать свои ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

		ситуациях	отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	
4	Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано отвечать на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Проект вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Оценочный лист проекта \_\_\_\_\_  
(название проекта)

Исполнитель \_\_\_\_\_, ученик (ца) \_\_\_\_\_ класса  
(ФИО)

Руководитель проекта \_\_\_\_\_, должность \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Критерии оценивания	Ниже базового уровня оценка «2»		Базовый уровень оценка «3»		Повышенный уровень оценка «4», «5»		Итоговая оценка
	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы Данный уровень оценивается на «4»  Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно		

			<p>ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p> <p>Данный уровень оценивается на «5»</p>	
Оценка:				
Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	<p>Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p> <p>Данный уровень оценивается на «4»</p> <p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p> <p>Данный уровень оценивается на «5»</p>	
Оценка:				
Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с	

	<p>незавершенном виде; большинство этапов выполнялось под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют</p>	<p>руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>помощью руководителя. Данный уровень оценивается на «4» Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается на «5»</p>	
Оценка:				
Сформированность коммуникативных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы, пояснительной записки, а также подготовки простой презентации</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Проект вызывает интерес. Автор отвечает на вопросы Данный уровень оценивается на «4»  Тема ясно определена и пояснена, раскрыта полностью. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Проект вызывает повышенный интерес. Автор свободно отвечает на вопросы Данный уровень оценивается на «5»</p>	
Оценка:				

## Заключение

---

---

---

---

---

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

Руководитель проекта	_____	_____	_____
		ФИО	(должность)
Член экспертной комиссии	_____	_____	_____
		ФИО	(должность)
Член экспертной комиссии	_____	_____	_____
		ФИО	(должность)
Член экспертной комиссии	_____	_____	_____
		ФИО	(должность)
Член экспертной комиссии	_____	_____	_____
		ФИО	(должность)