

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №17 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850, Амурская обл., г.Белогорск, ул.Ленина, 100, тел. 8(41641)27359, e-mail: bel_school_17@obramur.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
на 2021-2026 год

5-9 классы

Разработана Головиной Людмилой Михайловной,
учителем английского языка
высшей квалификационной категории

г. Белогорск
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 5-9 классов составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 254 от 20 мая 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Примерной программы к курсу «Английский язык» и авторской программы «Enjoy English» М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева – Москва: Дрофа, 2020 г.
7. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) групповых занятий МАОУ СШ №17 от 24.05.2021г. (протокол № 8 педагогического совета от 21.05.2021 г.).
8. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №17 на 2020-2025 годы.
9. Учебного плана МАОУ СШ №17 на 2021 – 2025 учебный год.

Рабочая программа, согласно учебному плану, рассчитана на 525 часов. В учебном плане на изучение иностранного языка в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета иностранный язык в старшей школе 105 часов за учебный год из расчета 3 учебных часов за неделю. В соответствии с учебным планом школы рабочая программа в 5-8 классах рассчитана на 105 часов за учебный год из расчета 3

учебных часов за неделю, а в 9 классе рассчитана на 102 часа за учебный год из расчета 3 учебных часа за неделю.

Для проверки и оценки результатов обучения проводятся контрольные работы в форме лексико-грамматических тестов 1 раз в триместр. В 5-9 классах проводятся по 4 контрольных работы за учебный год.

При реализации рабочей программы используются учебники:

- для 5 класса: «Enjoy English 2» М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева – Москва: Дрофа, 2020 г.;
- для 6 класса: «Enjoy English 3» М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева – Москва: Дрофа, 2020 г.;
- для 7 класса: «Enjoy English 4» М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева – Москва: Дрофа, 2020 г.;
- для 8 класса: «Enjoy English 4» М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева – Москва: Дрофа, 2020 г.;
- для 9 класса: «Enjoy English 4» М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева – Москва: Дрофа, 2020 г.;
- Рабочие тетради для учащихся 5-9 класса к учебнику Английский с удовольствием (Enjoy English

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»

Личностные

УУД

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- ***Знания основных способов словообразования:***

аффиксации:

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist),

- ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное + существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

- ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better- the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.
-

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи в 5-7 классах.

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи. Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения. Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников. Каникулы. Международные школьные

обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники.

Предметное содержание речи в 8-9 классах.

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство в жизни молодежи. Средства массовой информации. Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новая Зеландии) и России. Государственные символы Великобритании, США и России. Города и села, родной край. Достопримечательности. Некоторые праздники и традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Для достижения поставленных целей применяются разнообразные формы и методы работы. На уроках применяются современные технологии обучения: проектная технология, технология рефлексивной самооценки обучающихся,

информационно-коммуникационные технологии. Используются соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по английскому языку для 5 класса

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов	Практическая часть
1.	Давайте познакомимся. -рассказ о школе, школьной жизни, каникулах, доме; - составление диалогов; - написание письма; - грамматика: повторение времен английского языка, типы вопросов.	27	Контрольная работа (лексико- грамматический тест) -1
2.	Мы собираемся путешествовать. - рассказ о выходном дне, планах, подготовке к путешествиям, путешествиях; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений; - грамматика: разделительный вопрос, конструкция «собираться что-то делать».	21	Контрольная работа (лексико- грамматический тест) -1
3.	Узнай больше друг о друге. - рассказ себе, семье, друзьях, питомцах, профессиях; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений; - грамматика: отрицательные приставки, настоящее длительное время.	30	Контрольная работа (лексико- грамматический тест) -1

4.	<p>Узнай больше о Лондоне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ о городах, Лондоне, достопримечательностях и известных людях Лондона; - составление диалогов, проектов; - написание сочинений; - грамматика: настоящее простое и длительное время, причастие. 	27	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
	Итого	105	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -4

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по английскому языку для 6 класса

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов	Практическая часть
1.	<p>Известные люди и места Лондона.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ о Лондоне, достопримечательностях, транспорте, знаменитых людях, нашей планете; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений; - грамматика: суффиксы, артикли. 	27	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
2.	<p>Животные в нашей жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ о диких и домашних животных, местах обитания, защите животных, домашних питомцах; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; 	21	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1

	<ul style="list-style-type: none"> - написание сочинений; - грамматика: настоящее совершенное время. 		
3.	<p>Взаимоотношения между людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ о себе, семье, друзьях, доме, взаимоотношениях, занятиях, еде - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений; - грамматика: настоящее совершенное время. 	30	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
4.	<p>У нас много общего.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ о любимых передачах, праздниках, занятиях в каникулы, разных поколениях; - дискуссии по тематике; - составление диалогов, проектов; - написание сочинений; - грамматика: возвратные местоимения. 	27	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
	Итого	105	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -4

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по английскому языку для 7 класс

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов	Практическая часть
1.	<p>Международный конкурс для подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ себе, друзьях, нашей 	27	Контрольная работа (лексико-грамматический

	<p>планете, знаменитых людях, приметах, праздниках, средствах коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений; - грамматика: числительные. 		тест) -1
2.	<p>Победители международного конкурса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ о странах, географии, природе, путешествиях, роле русского и английского языков, знаменитых людях России; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений; - грамматика: пассивный залог. 	21	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
3.	<p>Подростковые проблемы: образование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ о школьной жизни в России и за рубежом, круге чтения, проблемах современного подростка; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений; - грамматика: модальные глаголы, абсолютная форма местоимений, пассивный залог, условные предложения, сложное дополнение. 	30	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
4.	<p>Спорт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ о спорте, здоровом образе 	27	Контрольная работа (лексико-

	<p>жизни, Олимпийских играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссии по тематике; - составление диалогов, проектов; - написание сочинений; - грамматика: времена английского языка. 		грамматический тест) -1
	Итого	105	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -4

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по английскому языку для 8 класса

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов	Практическая часть
1.	<p>Мы живем на прекрасной планете.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ о нашей планете, климате, погоде, космосе, стихийных бедствиях, удивительных природных местах ; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений; - грамматика: прошедшее длительное время, прошедшее совершенное время, степени сравнения прилагательных, видовременные формы глагола. 	27	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
2.	<p>Ты – лучший друг Земли.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ о природе, проблемах экологии, защите нашей планеты; - дискуссии по тематике; 	21	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1

	<ul style="list-style-type: none"> - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений; - грамматика: артикли, суффиксы, аффиксы, условные предложения. 		
3.	<p>Масс-медиа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ о масс-медиа, чтении в жизни подростков, известных писателях, литературе; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений; - грамматика: косвенная речь. 	30	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
4.	<p>Успешная личность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ об успешных людях, взаимоотношениях в семье, праздниках, независимости; - дискуссии по тематике; - составление диалогов, проектов; - написание сочинений; - грамматика: условные предложения. 	27	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
	Итого	105	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -4

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по английскому языку для 9 класса

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов	Практическая часть
1.	Семья и друзья. Взаимоотношения. - рассказ о себе, семье, друзьях, каникулах, досуге, независимости, культуре, молодежи и искусстве; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений, эссе; - грамматика: активный и пассивный залог, типы вопросов.	27	Контрольная работа (лексико- грамматический тест) - 1
2.	Путешествие по миру. - рассказ о путешествиях, транспорте, туризме, отдыхе, англоязычных странах и родной стране; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений, эссе; - грамматика: модальные глаголы, артикли.	21	Контрольная работа (лексико- грамматический тест) - 1
3.	Можем мы научиться жить в мире. - рассказ о проблемах глобализации, конфликтах между родителями и детьми, решениях конфликтов, Декларации прав человека; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений, эссе;	30	Контрольная работа (лексико- грамматический тест) - 1

	- грамматика: инфинитив, косвенная речь, условные предложения.		
4.	<p>Сделай свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ о путях получения образования, выборе профессии, роле английского языка, стереотипах, увлечениях, молодежной культуре; - дискуссии по тематике; - составление диалогов, проектов; - написание сочинений, эссе; - грамматика: модальные глаголы. 	24	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1
	Итого	102	Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -4

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Скачкова Валерия Сергеевна

Действителен с 08.09.2021 по 08.09.2022