

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №17 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850, Амурская обл., г.Белогорск, ул.Ленина, 100, тел. 8(41641)27359, e-mail: bel_school_17@obramur.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
на 2021-2026 год

5-9 класс

Разработана Ореховой Ольгой Николаевной,
учителем географии
высшей квалификационной категории

г. Белогорск
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5-9-х классов составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- приказа Минпросвещения России № 345 от 28 декабря 2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- рабочей программы по географии автор: Ким Э.В. География. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А. Климановой, А.И. Алексеева / Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2017;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) групповых занятий МАОУ СШ №17 от 07.04.2016г. (протокол № 6 педагогического совета);
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №17 на 2016-2021 годы, утвержденная приказом МАОУ СШ от 23.05.2016 №158;
- приказа МАОУ СШ №17 от 27.08.2020 №329 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- учебного плана МАОУ СШ № 17.

Рабочая программа, согласно учебному плану рассчитана:

в 5-х классах на 34 часа в год (1 час в неделю), из них входная проверочная работа – 1; практикумы - 2, практических работ по контурной карте - 6, проверочных работ - 4; итоговое тестирование – 1;

в 6-х классах на 34 часа в год (1 час в неделю), из них входная проверочная работа – 1, практических работ -5, тест -1, итоговое тестирование – 1;

в 7-х классах на 68 часов в год (2 часа в неделю), из них входная проверочная работа – 1, практических работ -6, тестов -3, проверочных работ – 3, итоговое тестирование – 1;

в 8-х классах на 68 часов в год (2 часа в неделю), из них входная проверочная работа – 1, практических работ -14, тестов -3, проверочных работ – 6, итоговое тестирование – 1;

в 9-х классах на 68 часов в год (2 часа в неделю), из них входная проверочная работа – 1, практических работ -13, тестов -1, контрольных работ – 1, итоговое тестирование – 1.

При реализации рабочей программы используются учебники:

- Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А.. География. Землеведение. 5- 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: Дрофа, 2020.

- География: Страноведение: 7 класс: учебник/О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким, В.И. Сиротин: под ред. О.А.Климановой. 9-е изд., стереотип. -М.: Просвещение, 2021.
- География: География России: Природа и население.8 класс: учебник/А.И.Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В.Ким и др.: под ред. А.И.Алексеева.-9-е изд., стереотип. -М.: Просвещение, 2021.
- География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник/А.И.Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В.Ким и др.: под ред. А.И.Алексеева.-9-е изд., пересмотр. -М.: Просвещение, 2021.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных);
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):
- находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
 - выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протеканий и географических различий);
 - расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
 - составления простейших географических прогнозов;
 - принятия решений, основанных на сопоставлении сравнении и или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого

- развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
 - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
 - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и ее отдельных регионов;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов и закономерностей;
 - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа

факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегалополисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводит примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс «География. Землеведение».

Введение (1 час)

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии. Методы географических исследований.

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником; устный ответ.

Раздел I. Как устроен мир (11 ч.)

Земля во Вселенной (7 часов)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Планеты земной группы: Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Проверочная работа № 1 «Земля во Вселенной».

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником; работа с раздаточным материалом; создание и защита презентации, разбор учебного фильма.

Облик Земли (4 часа)

Суша. Мировой океан. Материки. Полуострова. Острова. Представления древних о Земле. Форма и размер Земли. Глобус - модель Земли. Параллели, меридианы. Градусная сеть.

Практическая работа на контурной карте № 1 «Градусная сеть».

Практикум №1 «Глобус как источник географической информации».

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч.)

Изображение Земли (2 часа)

Географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

История открытия и освоения Земли (6 часов)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы на контурной карте:

№ 2 «Как люди открывали Землю»;

№ 3 «Открытия русских путешественников».

Проверочная работа № 2 «История открытия и освоения Земли».

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником; работа с раздаточным материалом; создание и защита презентации, работа с картой, творческое задание.

Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч.)

Литосфера (5 часов)

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные и метаморфические породы. Рельеф. Основные формы рельефа.

Практическая работа на контурной карте № 4 «Основные формы рельефа».

Проверочная работа № 3 «Литосфера».

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником; работа с раздаточным материалом; создание и защита презентации, работа с картой; выполнение творческого задания.

Гидросфера (4 часа)

Мировой круговорот воды. Испарение. Конденсация. Мировой океан и его части. Воды суши: реки, озера, болота, подземные воды. Роль вод в жизни человека.

Практические работы на контурной карте:

№ 5 «Вода на Земле. Мировой океан»;

№ 6 «Вода на Земле. Воды суши».

Проверочная работа № 4 «Гидросфера».

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником; работа с раздаточным материалом; создание и защита презентации, работа с картой; выполнение творческого задания.

Атмосфера (2 часа)

Состав атмосферы. Изменение свойств воздуха с высотой. Что такое погода. Метеорология.

Практикум № 2 «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником; работа с раздаточным материалом; создание и защита презентации, работа с картой; выполнение творческого задания.

Биосфера. Природа и человек (3 часа)

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу.

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником; создание и защита презентации, работа с картой; просмотр учебных фильмов, проведение экскурсии.

6 класс «География. Землеведение».

Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? **Географические координаты.** Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Входная проверочная работа.

Практические работы:

№ 1 «Определение по картам географических координат точек».

Повторение и обобщение по разделу: «Земля во Вселенной».

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником; работа со схемой «Смена времени года» учебника; работа с картой (читать карты, отбирать нужные карты, читать карты, определять географические координаты точек, расстояния, направления, местоположения).

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта по карте?

Практические работы:

№ 2 «Составление плана местности».

№ 3 «Работа с картой».

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником (объяснять значения понятий и терминов – план местности, легенда плана, азимут, условные знаки, масштаб, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты); производить полярную съемку;

ориентироваться с помощью компаса и по местным признакам; работа с раздаточным материалом; работа с картой: читать карты и планы местности, отбирать нужные карты, определять географические координаты точек, расстояния, направления, местоположения; выполнения творческих заданий.

Раздел VI. Природа Земли (19 ч)

Тема 10. Планета воды (2 ч)

Тест по разделу «Путешествия и их географическое отражение».

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником (объяснять значения понятий и терминов – соленость, промилле, океанические течения, теплые и холодные течения, штиль, цунами); объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работа с текстом, схемами и картами учебника; работа с контурной картой.

Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясения?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: работа с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; работа с картой (определять по карте сейсмические районы мира, относительную и абсолютную высоту точек и глубину морей, называть и показывать по карте основные географические объекты); работа с контурной картой; выполнение творческих заданий и проектов.

Тема 12. Рельеф суши (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

Повторение и обобщение по темам «Планета воды. Внутреннее строение Земли. Рельеф суши». **Урок-игра по темам «Планета воды. Внутреннее строение Земли. Рельеф суши».**

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: работа с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; работа с картой (называть и показывать различные формы рельефа по карте, плану, иллюстрации; приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению); работа с контурными картами; проектная деятельность.

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (7 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывает зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры и воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

Практические работы:

№ 4 «Работа с климатическими картами».

№ 5 «Наблюдения за погодой».

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: работа с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; работа с климатическими картами (называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли); называть приборы для измерения температуры воздуха, давления, количество осадков и направления ветра; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за год и месяц; называть разницу между погодой и климатом.

Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли (4 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Повторение и обобщение по разделу «Природа Земли». **Итоговое тестирование.**

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: работа с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; работа с картами атласа и контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану; объяснять понятия и термины: бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень, озеро, болото, грунтовые воды, горный и покровный ледник.

Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни (7 ч)

Тема 15. Живая планета (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: работа с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира; объяснять понятия и термины: тундра, тайга, смешанные леса и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса, почвы, плодородие почв, типы почв; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва - особое природное тело»; называть меры по охране природы; работа с контурной картой.

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: работа с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; объяснять понятия и термины: географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотная поясность; работа с картами: давать характеристику природных зон с использованием карт; называть и характеризовать свойства географической оболочки; объяснять закономерности распространения животных и растений на Земле; объяснять разнообразие почв на Земле; проектная деятельность.

Тема 17. Природа и человек (2 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Какие стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий.

Повторение и обобщение по пройденному курсу за год. **Урок-игра «Лучший знаток географии».**

7 класс «География. Страноведение».

Введение (5 ч)

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Какое государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. «Источники страноведческой информации». Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). «Карта – один из основных источников страноведческой информации». Как охарактеризовать по карте географическое

положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Входная проверочная работа.

Практические работы:

№ 1 «Источники страноведческой информации».

№ 2 «Карта – один из основных источников страноведческой информации».

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: работа с текстом, схемами и картами учебника и атласом; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения; сравнивать по критериям; классифицировать информацию; анализировать информацию; находить и подбирать различные источники информации; показывать по карте материка, части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах.

Раздел I. Земля – планета людей (8 ч)

Тема 1. Население мира (5 ч)

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и в сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных народов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3ч)

Возникновение и развития хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира.

Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Итоговый урок по разделу «Земля – планета людей». Тест по разделу «Земля – планета людей».

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: работа с текстом, схемами и картами учебника и атласом; выделять главное, существенные признаки понятий; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей; работа по статистическим данным: давать характеристику изменений численности населения на Земле по таблице; определять критерии для сравнения; сравнивать по критериям; классифицировать информацию; анализировать информацию; находить и подбирать различные источники информации; показывать по карте материка, части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах; давать характеристику политической карты мира по охвату, масштабу, территории.

Раздел II. Океаны, материки и страны мира (52 ч)

Тема 3. Океаны (6 ч)

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан?

Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает человеку океан? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан – самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

Итоговый урок по теме «Океаны». Тест по теме «Океаны».

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: работа с текстом, искать и отбирать информацию; объяснять значение понятий; называть этапы изучения Мирового океана; работа с различными источниками информации, схемами, таблицами, картами, планами - давать характеристику океанов; показывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.

Тема 4. Евразия. Общая характеристика(4 ч)

Урок-практикум. Евразия – самый большой материк Земли. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. «Климат Евразии». Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. «Внутренние воды и природные зоны Евразии». Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

Практические работы:

№ 3 «Евразия. Географическое положение».

№ 4 «Рельеф Евразии».

№ 5 «Климат Евразии».

№ 6 «Внутренние воды и природные зоны Евразии».

Тема 5. Европа (11 ч)

Северная Европа. Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?

Франция и страны Бенилюкса. Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы?

Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низменным положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Какие четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и сходство природы Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?

Белоруссия, Украина, Молдавия. В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Испания и Португалия – страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии? Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Какие страны называют Дунайскими, а какие – Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенность национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

Россия – самая большая по площади страна мира. Какими особенностями характеризуется географическое положение России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различают географические районы России?

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: работа с текстом, искать и отбирать информацию; объяснять значение понятий; работа с различными источниками информации, схемами, таблицами, картами, планами - показывать на карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовые планы; называть и показывать регионы и страны материка; называть характерные особенности природы регионов и стран Европы; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов Европы, используя карты, схемы и слайды; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.

Тема 6. Азия (8 ч)

Тест по теме «Европа». Закавказье. Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяется сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Восточная Азия. Китай и Монголия. Как по размеру территории и численности населения различают Китай и Монголию? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть региона и какое воздействие на них оказал человек?

Итоговый урок по теме «Евразия». Проверочная работа по теме «Евразия».

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: работа с текстом, искать и отбирать информацию; объяснять значение понятий; работа с различными источниками информации, схемами, таблицами, картами, планами - показывать на карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовые планы; называть и показывать регионы и страны материка; называть характерные особенности природы регионов и стран Азии; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов Азии, используя карты, схемы и слайды; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.

Тема 7. Африка (6 ч)

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки. Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

Итоговый урок по теме «Африка». Проверочная работа по теме «Африка».

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: объяснять значение понятий и терминов; работа с различными источниками информации, схемами, таблицами, картами, планами - показывать на карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран Африки; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; называть характерные особенности природы материков и океанов; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Африки; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.

Тема 8. Америка - Новый Свет (10 ч)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?

Канада. Канада – самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличается природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называются Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

Итоговый урок по теме «Америка - Новый Свет». Итоговое тестирование.

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: объяснять значение понятий и терминов; работа с различными источниками информации, схемами, таблицами, картами, планами - показывать на карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных стран Америки; показывать по карте территорию регионов и стран Америки, границы по ее природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера, береговую линию; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; называть характерные особенности природы материков и океанов; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.

Тема 9. Австралия и Океания (4 ч)

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

Итоговый урок по теме «Австралия и Океания». Урок-игра по теме «Австралия и Океания».

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: объяснять значение понятий и терминов; работа с различными источниками информации, схемами, таблицами, картами, планами - показывать на карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; называть характерные особенности природы материков и океанов; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.

Тема 10. Полярные области Земли (3 ч)

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира». Проверочная работа по разделу «Океаны, материки и страны мира».

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: объяснять значение понятий и терминов; работа с различными источниками информации, схемами, таблицами, картами, планами - показывать на карте полярный материк, определять его географическое положение, используя типовой план; приводить примеры влияния географического положения на природу материка; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.

Раздел III. Человек и природа: история взаимоотношений (3ч)

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под

влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

Итоговый урок по курсу «География. Страноведение».

Урок – игра «Географический конструктор».

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: объяснять значение понятий и терминов; работа с различными источниками информации, схемами, таблицами, картами, планами – доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии.

8 класс «География России. Природа и население».

Введение (1 ч)

Зачем мы изучаем географию России. География – один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: работа с текстом учебника, картами атласа, интернет-ресурсами; самоидентификация «Я гражданин России (житель его конкретного региона); ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию; выделять главные, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых играет большую роль географическая наука.

Раздел I. Пространства России (9 ч)

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? Географическое положение России.

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Входная проверочная работа.

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Географическое районирование. Зачем необходимо районировать территорию? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Итоговый урок по разделу «Пространства России». Проверочная работа по теме «Пространства России».

Практические работы:

№ 1 «Выявление особенностей географического положения района своего проживания».

№ 2 «Решение задач на определение поясного времени».

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: анализ и сопоставление карт атласа; работа с картами атласа и другими источниками информации; выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значение понятий и терминов; определять по карте географическое положение России, называя его особенности, показывать на карте крайние точки страны; показывать границы страны и пограничные страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов; сбор информации из разных источников информации о русских ученых, землепроходцах; решение задач на определение местного и поясного времени; работа с контурной картой: обозначение границ.

Раздел II. Природа и человек (41 ч)

Тема 1. Рельеф и недра(5 ч)

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Итоговый урок по теме «Рельеф и недра». Тест по теме «Рельеф и недра».

Практические работы:

№ 3 «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа».

№ 4 «Установление взаимосвязи тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края».

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: анализ и сопоставление карт атласа; работа с картами атласа и другими источниками информации; показывать по карте крупные природные объекты, выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; объяснять значение понятий и терминов; планировать и корректировать свою деятельность; выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, выявлять причинно-следственные связи; приводить примеры влияния рельефа на жизнь людей на примере своего края; выявлять особенности рельефа страны, работа с контурной картой- наносить основные формы рельефа.

Тема 2. Климат (7 ч)

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и

антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуется арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Итоговый урок по теме «Климат». Проверочная работа по теме «Климат».

Практические работы:

№ 5 *«Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей».*

№ 6 *«Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами».*

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: анализ и сопоставление карт атласа; работа с картами атласа и другими источниками информации; читать и сопоставлять климатические (синоптические) карты; объяснять значение понятий и терминов; давать краткое описание основных типов погод, оценку климатических особенностей России; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству тепла.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (5 ч)

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота – феномен природы? Каково значение современных ледников?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России». Проверочная работа по теме «Богатство внутренних вод России».

Практические работы:

№ 7 *«Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования».*

№ 8 *«Обозначение на контурной карте крупных рек и озер».*

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: анализ и сопоставление карт атласа; работа с картами атласа и другими источниками информации; показывать на карте реки, озера, артезианские бассейны, районы многолетней мерзлоты России; давать и объяснять

характеристику реки на конкретных примерах; давать описание реки своего края.

Тема 4. Почвы – национальное достояние России (5 ч)

Почвы – «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количество гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Итоговый урок по теме «Почвы – национальное достояние России». Тест по теме «Почвы – национальное достояние России».

Практическая работа:

№ 9 «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования».

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: анализ и сопоставление карт атласа; работа с картами атласа и другими источниками информации; объяснять значение понятий и терминов; давать и объяснять характеристику типы почв на отдельных территориях России; приводить примеры о значении почв в земледелии, называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч)

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек в ландшафте. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано». Проверочная работа по теме «В природе все взаимосвязано».

Практическая работа:

№ 10 «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы».

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: анализ и сопоставление карт атласа; работа с картами атласа и другими источниками информации; объяснять значение понятий и терминов; показывать по карте более крупные природные объекты России; приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами в ПТК; приводить примеры различных природных комплексов; объяснять формирование облика ландшафта.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 ч)

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

«Чуткая Субарктика». Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Зона смешанных широколиственно - хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно – Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы пустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Физико-географические страны. Что такое физико-географическая страна. Какие физико-географические страны выделяют в России?

Практическая работа:

№ 11 *«Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах».*

Итоговый урок по теме «Природно-хозяйственные зоны». Проверочная работа по теме «Природно-хозяйственные зоны».

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: анализ и сопоставление карт атласа; работа с картами атласа и другими источниками информации; объяснять значение понятий и терминов; показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности в данных природных условиях; объяснять причины формирования различных природных зон; объяснять смену одного природного комплекса другим; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции.

Тема 7. Природопользование и охраны природы (4 ч)

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Итоговый урок по разделу «Природа и человек». Проверочная работа по разделу «Природа и человек».

Практическая работа:

№ 12 «Составления описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий».

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: анализ и сопоставление карт атласа; работа с картами атласа и другими источниками информации; объяснять значение понятий и терминов; называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального природопользования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края.

Раздел III. Население России (17 ч)

Тема 8. Сколько нас россиян?(2 ч)

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

Тема 9. Кто мы?(2 ч)

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Тема 11. Человек и труд (1 ч)

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

Тема 12. Народы и религии России (3 ч)

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

Тема 13. Где и как живут люди?(6 ч)

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Итоговый урок по разделу «Население России». **Тест по теме «Население России».**

Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население. 8 класс». **Урок-игра «Что? Где? Когда?»**

Практические работы:

№ 13 «Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания».

№ 14 «Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны».

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: анализ и сопоставление карт атласа; анализ статистических данных, схем; работа с картами атласа, цифровыми и интернет-ресурсами; объяснять значение понятий и терминов; называть численность населения России, сравнивать с крупнейшими странами мира; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения страны; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста, сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям; приводить примеры религий и народов России, в том числе народов, живущих в своей местности; характеризовать состав и использования трудовых ресурсов, в том числе и в своей местности; выяснять выявленную контрастность в плотности населения России; работа с контурной картой: обозначение городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их; самостоятельная работа с учебником (поиск информации).

9 класс «География России. Хозяйство и географические районы».

Введение (1ч.)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Виды учебной деятельности: работа с тестом учебника и со статистическими данными; объяснять значение понятий и терминов; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука.

Раздел I. Хозяйство России (20 ч.)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 ч.)

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Каковы принципы географического районирования России?

Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».

Входная проверочная работа.

Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Основные виды учебной деятельности: анализ и сопоставление карт атласа; анализ статистических данных, схем; работа с картами атласа, интернет - ресурсами; объяснять значение понятий и терминов; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; выделять и показывать на карте географические районы страны.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

Нефтяная и газовая промышленность. Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». Итоговый урок по разделу «Хозяйство России». Контрольная работа «Хозяйство России».

Практические работы:

№ 1 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт».

№ 2 «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере лесного комплекса».

№ 3 «Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)».

№ 4 «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства».

№ 5 «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения».

№ 6 «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)»

Форма организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Основные виды учебной деятельности: анализ и сопоставление карт атласа; анализ статистических данных, схем; работа с картами атласа, интернет - ресурсами; цифровыми ресурсами; самостоятельная работа с учебником (поиск информации), систематизировать информацию, выделять главные существенные признаки, объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий, показывать на карте и объяснять на карте географию размещения основных зерновых и технических культур и зональной специализации животноводства, называть состав АПК и проблемы; называть отрасли, входящие в промышленные комплексы; называть и показывать главные районы размещения различных отраслей, добычи сырья и топлива, центров переработки и производства хозяйств страны; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны и влияние на окружающую среду; приводить примеры крупных транспортных магистралей, влияние природных условий на работу транспорта страны и влияние транспорта на окружающую среду; приводить примеры современных видов связи; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры.

Раздел III. Районы России (44 ч)

Тема 3. Европейская часть России (28 ч)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины? **Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия.

Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией? **Центральный район: особенности населения.** Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал? Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем

развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы? **Москва — столица России.** Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация? **Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов. **Центрально-Черноземный район.** Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района? **Волго-Вятский район.** В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район.

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей? **Города на старых водных торговых путях.** Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада? **Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.** Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем? **Калининградская область.** Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север.

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района? **Этапы развития хозяйства.** Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях? **Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.** Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье.

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье? **Население и хозяйство.** Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Европейский юг России.

Природные условия. Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов? **Хозяйство района.** На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе? **Народы Крыма и Северного Кавказа.** Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа? **Южные моря России.** В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал.

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем

связано необычайное природное разнообразие Урала? **Этапы развития и современное хозяйство.** Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона? **Население и города Урала. Проблемы района.** Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы тягощуют Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона? Итоговый урок по теме «Европейская часть России».

Тестирование по темам « Центральная Россия. Северо-Западный район».

Практические работы:

№ 7 «Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины».

№ 8 «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России».

№ 9 «Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России».

№ 10 «Описание одного из природных или культурных памятника Севера на основе работы с разными источниками информации».

№ 11 «Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья».

Тема 4 . Азиатская часть России (16 ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки? **Природа и ресурсы гор Южной Сибири.** Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов? **Арктические моря.** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря? **Население Сибири.** Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов? **Хозяйственное освоение Сибири.** Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

Западная Сибирь.

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа? **Хозяйство района.** Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири? **Байкал.** Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера? **Хозяйство района.** Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница?

Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района? **Природные условия и ресурсы.** В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря? **Население района.** Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения? **Хозяйство района.** Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе? Итоговый урок по теме «Азиатская Россия». **Итоговое тестирование.**

Практические работы:

№ 12 «Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления)»

№ 13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока».

Форма организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Основные виды учебной деятельности: анализ и сопоставление карт атласа; анализ статистических данных, схем; работа с картами атласа, интернет - ресурсами; цифровыми ресурсами; самостоятельная работа с учебником (поиск информации), систематизировать информацию, выделять главные существенные признаки, объяснять значение понятий и терминов; составление схем, таблиц; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района.

Тема 5. Россия в мире (3 ч.) Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике? Итоговый урок по разделу «Районы России». Урок-игра по теме ««Районы России»». Обобщающее повторение по разделу «Население России». Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство России».

Форма организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Основные виды учебной деятельности: анализ и сопоставление тематических (экономических) карт атласа, анализ статистических данных (таблиц, схем, диаграмм); отбор и сравнение материала по нескольким источникам; читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий.

**Тематическое планирование
5 класс**

№	Тема	Количество часов
	Введение.	1
I	Как устроен мир.	11
1	Земля во Вселенной.	7
2	Облик Земли.	4
II.	Развитие географических знаний о земной поверхности.	8
3	Изображения Земли.	2
4	История открытия и освоения Земли.	6
III.	Как устроена наша планета.	14
5	Литосфера.	5
6	Гидросфера.	4
7	Атмосфера.	2
8	Биосфера.	1
9	Природа и человек.	2
	ИТОГ	34

6 класс

№	Тема	Количество часов
IV	Земля во Вселенной.	3
V	Путешествия и их географическое отражение	5
VI	Природа Земли.	19
10	Планета воды.	2
11	Внутреннее строение Земли.	3
12	Рельеф суши.	3
13	Атмосферы и климаты Земли.	7
14	Гидросфера – кровеносная система Земли.	4
VII	Географическая оболочка – среда жизни.	7
15	Живая планета.	2
16	Географическая оболочка и ее закономерности.	3
17	Природа и человек.	2
	ИТОГ	34

7 класс

№	Тема	Количество часов
	Введение.	5
I	Земля – планета людей.	8
1	Население мира.	5
2	Хозяйственная деятельность людей.	3
II	Океаны, материка и страны мира.	52

3	Океаны.	6
4	Евразия. Общая характеристика.	4
5	Европа.	11
6	Азия.	8
7	Африка.	6
8	Америка - Новый Свет.	10
9	Австралия и Океания.	4
10	Полярные области Земли.	3
III	Человек и природа: история взаимоотношений.	3
	ИТОГ	68

8 класс

№	Тема	Количество часов
	Введение.	1
I	Пространства России.	9
II	Природа и человек.	41
1	Рельеф и недра.	5
2	Климат.	7
3	Богатство внутренних вод России.	5
4	Почвы – национальное достояние России.	5
5	В природе все взаимосвязано.	4
6	Природно-хозяйственные зоны.	11
7	Природопользование и охраны природы.	4
III	Население России	17
8	Сколько нас россиян?	2
9	Кто мы?	2
10	Куда и зачем едут люди?	3
11	Человек и труд .	1
12	Народы и религии России.	3
13	Где и как живут люди?	6
	ИТОГ	68

9 класс

№	Тема	Количество часов
	Введение.	1
I	Хозяйство России.	20
1	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	4
2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16
III	Районы России.	44
3	Европейская часть России.	28
4	Азиатская часть России.	16
5	Россия в мире.	3
	ИТОГ	68

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Скачкова Валерия Сергеевна

Действителен с 08.09.2021 по 08.09.2022