

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 17 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»  
676850 Амурская обл, г. Белогорск, ул. Ленина, 100, тел./факс 8 (41641)2 73 59, e-mail:  
[school17@mail.ru](mailto:school17@mail.ru)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса

«Финансовая грамотность»

Для 8-9 классов

на 2021-2022 год

Разработана Аноприенко Анной Андреевной,  
учителем истории и обществознания  
первой квалификационной категории

г. Белогорск

2021

Рабочая программа элективного курса по финансовой грамотности для 8-9 классов составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Приказа Минпросвещения России № 345 от 28 декабря 2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) групповых занятий МАОУ СШ №17 от 07.04.2016 г. (протокол № 6 педагогического совета).
7. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №17 на 2016-2021 годы, утвержденной приказом МАОУ СШ от 23.05.2016 №158;
8. Приказа МАОУ СШ №17 от 27.08.2020 №329 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования».
9. Учебного плана МАОУ СШ №17 на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа согласно учебному плану, рассчитана на 68 часов . 34 часа в год (1 часа в неделю) для 8 и 9 классов. При реализации учебной программы используется учебник Основы финансовой грамотности В.В. Чумаченко, А.П. Горяев – М.: Просвещение, 2018.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

К *личностным* результатам обучения относятся:

- формирование субъектной позиции у учеников, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование элементарных финансовых знаний современного человека;
- готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;
- готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

Среди *метапредметных* результатов обучения выделяются регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).

*Регулятивные УУД:*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;
- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- ставить финансовые цели свойственной деятельности;
- формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;
- составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию

в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

*Познавательные УУД:*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- критически оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников
- для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные УУД:*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.  
 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

*Компетенции финансовой грамотности:*

- оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег; выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;

- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защищать свои права работника в случае их нарушения; выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- формировать план накоплений на финансовую цель;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- защищать свои права потребителя финансовых услуг;

- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
- определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

К предметным результатам обучения относятся:

- освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство финансового сектора и принципы его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем;
- освоение предметных умений, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**Введение в курс «Финансовая грамотность» (1 час)**

**Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (10 часов)**

деньги, функции денег, номинал, эмитент, эмиссия, двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги), инструменты управления безналичными деньгами, конвертация валюты, комиссия, блокчейн, криптовалюта, риск, величина риска, финансовый риск, девальвация, валютный риск, процентный риск, операционный риск.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности:** работа в группах, парах, составление презентаций, контроль и самоконтроль основных понятий, выполнение проблемных и познавательных заданий

**Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (12 часов)**

семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы, крупные, средние и мелкие расходы, финансовая подушка безопасности, обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете, риски при покупке товаров и услуг, источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы, бюджет семьи, профицит, дефицит, правила ведения семейного

бюджета.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности:** работа в группах, парах, составление презентаций, контроль и самоконтроль основных понятий, выполнение проблемных и познавательных заданий

### **Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования доходов (11 часов)**

полная дееспособность, эмансипация, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний, личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность, трудовые отношения, трудовая дееспособность, гражданско-правовые отношения, особенности трудовых прав подростка, премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС..

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности:** работа в группах, парах, составление презентаций, контроль и самоконтроль основных понятий, выполнение проблемных и познавательных заданий

### **Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (16 часов)**

услуга, финансовые услуги, финансовые организации, банк, Банк России, микрофинансовые организации, физическое лицо, юридическое лицо, инвестиционные компании, инвестиции, прибыль, убыток, инвестор, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании, платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт, банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация, банковская карта, виды банковских карт, кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернетбанк, издержки и выгоды пользования банковскими картами, правила безопасного использования банковских карт с применением различных инструментов, взаимные обязанности банка и держателя банковских карт, накопление, эмоциональная и финансовая цель, грамотное составление плана накоплений, источники накоплений подростка, страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, франшиза, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, страховые и нестраховые риски, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование, туроператор, турагент, способы выгодной покупки билетов на самолёт, лоукостер, чартерный рейс, регулярный рейс, способы выгодного обеспечения проживания во время путешествий, хостел, способы выгодного оформления медицинской страховки, способы минимизации затрат при посещении музеев, выставок, экскурсий, потребитель, базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности:** работа в группах, парах, составление презентаций, контроль и самоконтроль основных понятий, выполнение проблемных и познавательных заданий

## **Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (8 часов)**

финансы, финансовая система государства, общественные блага, государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета, налоги, налоговая система России, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные), налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ, личный кабинет налогоплательщика, пеня, штраф, налоговая декларация, налоговый вычет, виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности:** работа в группах, парах, составление презентаций, контроль и самоконтроль основных понятий, выполнение проблемных и познавательных заданий

## **Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя (7 часов)**

человеческий капитал, индивидуальный человеческий капитал, факторы, влияющие на человеческий капитал, индекс человеческого развития, инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций в человеческий капитал, современный человек.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности:** работа в группах, парах, составление презентаций, контроль и самоконтроль основных понятий, выполнение проблемных и познавательных заданий

## **Глава 7 Подведем итоги. (4 часа)**

Все дидактические единицы курса.



## Тематическое планирование

| №               | Тема   | Количество часов |
|-----------------|--|------------------|
| <b>1</b>        | <b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>  | <b>1</b>         |
| <b>Глава 1.</b> | <b>Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают</b>                                       | <b>10</b>        |
| 1               | Введение в курс «Финансовая грамотность» .Деньги и их функции  | 1                |
| 2               | Что делает деньги деньгами   | 1                |
| 3               | Какие они, современные деньги  | 1                |
| 4               | Риски в мире денег   | 1                |
| 5               | Учимся на практике   | 1                |
| 6               | Проводим дискуссию   | 1                |
| 7               | Создаём проект   | 3                |
| 8               | Обобщение главы 1.Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают                            | 1                |
| <b>Глава 2.</b> | <b>Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе</b>  | <b>12</b>        |
| 1               | Современная семья и её финансы   | 1                |
| 2               | Что входит в расходную часть семейного бюджета   | 1                |
| 3               | Как разумно совершать покупки  | 1                |
| 4               | Откуда берутся доходы в семейном бюджете   | 1                |
| 5               | Как грамотно составлять семейный бюджет  | 2                |
| 6               | Учимся на практике   | 1                |
| 7               | Проводим дискуссию   | 1                |
| 8               | Создаём проект   | 3                |
| 9               | Обобщение главы 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе                                  | 1                |
| <b>Глава 3.</b> | <b>Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования</b>            | <b>11</b>        |
| 1               | Источники личного дохода подростка   | 1                |
| 2               | Как может работать подросток   | 1                |
| 3               | Какие налоги необходимо платить, когда работаешь   | 1                |
| 4               | Учимся на практике   | 1                |
| 5               | Проводим дискуссию   | 1                |
| 6               | Создаём проект   | 2                |
| 7               | Обобщение главы 3.Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования | 1                |
| 8               | Диагностическая работа по главам 1, 2 и 3  | 1                |
| 9               | Анализ диагностической работы.   | 1                |
| 10              | Рефлексия.   | 1                |
| <b>Глава 4.</b> | <b>Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку</b>                                       | <b>16</b>        |
| 1               | Финансовые организации и их услуги   | 1                |
| 2               | Как грамотно выбрать вклад   | 1                |
| 3               | Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться  | 2                |
| 4               | Как накопить на свою мечту   | 1                |
| 5               | Как грамотно выбрать страховой продукт   | 2                |
| 6               | Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты  | 1                |

|                 |  |           |
|-----------------|--|-----------|
| 7               | Как защитить свои права потребителя финансовых услуг                                       | 2         |
| 8               | Учимся на практике   | 1         |
| 9               | Проводим дискуссию   | 1         |
| 10              | Создаём проект   | 1         |
| 11              | Обобщение главы 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку         | 2         |
| <b>Глава 5</b>  | <b>Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения</b>             | <b>8</b>  |
| 1               | Финансы современного государства   | 1         |
| 2               | Какие налоги платят люди, проживающие в России   | 1         |
| 3               | Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителями страны                                | 1         |
| 4               | Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет                                | 1         |
| 5               | Учимся на практике   | 1         |
| 6               | Проводим дискуссию   | 1         |
| 7               | Создаём проект   | 1         |
| 8               | Обобщение главы 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения | 1         |
| <b>Глава 6.</b> | <b>Современный человек: как инвестировать в себя</b>                                       | <b>7</b>  |
| 1               | Что такое человеческий капитал   | 1         |
| 2               | Как инвестировать в человеческий капитал   | 1         |
| 3               | Учимся на практике   | 1         |
| 4               | Проводим дискуссию   | 1         |
| 5               | Создаём проект   | 2         |
| 6               | Обобщение главы 6. Современный человек: как инвестировать в себя                           | 1         |
| <b>Глава 7.</b> | <b>Подведём итоги</b>  | <b>4</b>  |
| 1               | Проверяем свой уровень финансовой грамотности.   | 1         |
| 2               | Диагностическая работа по финансовой грамотности в формате ОГЭ по обществознанию           | 1         |
| 3               | Анализ диагностической работы  | 1         |
| 4               | Чему я научился на занятиях по финансовой грамотности                                      | 1         |
|                 | <b>Итого</b>   | <b>68</b> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Скачкова Валерия Сергеевна

Действителен с 08.09.2021 по 08.09.2022