

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 17 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»  
676850 Амурская обл, г. Белогорск, ул. Ленина, 100, тел./факс 8 (41641)2 73 59, e-mail:  
[school17@mail.ru](mailto:school17@mail.ru)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории  
на 2021-2026 год

5-9 классы

Разработана Хохловой Юлией Сергеевной,  
учителем истории и обществознания

г. Белогорск

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- приказа Минпросвещения России № 345 от 28 декабря 2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020;
- рабочей программы по всеобщей истории предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014;
- концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт);
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) групповых занятий МАОУ СШ №17 от 07.04.2016 г. (протокол № 6 педагогического совета);
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №17 на 2016-2021 годы, утвержденная приказом МАОУ СШ от 23.05.2016 №158;
- приказа МАОУ СШ №17 от 27.08.2020 №329 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- учебного плана МАОУ СШ №17 на 2021 – 2022 учебный год.

При реализации рабочей программы используются учебники:

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история 5 класс. История Древнего мира, Просвещение, 2014;
2. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской/под ред. А.А.Сванидзе. История Средних веков. 6 класс, Просвещение, 2017;
3. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др./под ред. А.В. Торкунова История России. 6 класс в 2-х ч., Просвещение, 2019;
4. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина/под ред. А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс, Просвещение, 2020;

5. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин и др./под ред. А.В. Торкунова. История России. 7 класс в 2-х ч., Просвещение, 2019;
6. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история.1500-1800. 7 класс, Просвещение, 2014.
7. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А и др./под ред. А.В.Торкунова. История России. 8 класс в 2-х ч., Просвещение, 2016 г.;
8. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история.1800-1900. 8 класс, Просвещение, 2013;
9. Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова . История России. 9 класс в 2-х ч., Просвещение, 2016.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
- формирование умения давать определения понятиям;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## **Предметные результаты:**

**5 класс:**

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование умения определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
- форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
- положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **6 класс:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **7 класс:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «сословная монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Раннего Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **8 класс:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей

- истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
  - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
  - эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
  - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и
  - всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

## **9 класс**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;



- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс.**

#### **I. Введение в предмет. (1 час)**

Что изучает история.

#### **II. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ. (7 часов)**

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Тест «Жизнь первобытных людей» и его анализ.

#### **Счёт лет в истории**

Измерение времени по годам.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности на уроке:** самостоятельная работа с учебником, мини - исследование, контроль и самоконтроль основных понятий, работа с картой.

#### **III. ДРЕВНИЙ ВОСТОК. (20 часов)**

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Культура и письменность Древнего Египта. Тест «Древний Египет» и его анализ.

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Царство Давида и Соломона. Ассирийская держава. Персидская держава «Царя царей». Тест «Западная Азия в древности» и его анализ.

Природа и люди Древней Индии. Общество Древней Индии. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Объединение Китая. Контрольная работа «Древние Индия и Китай» и ее анализ.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности на уроке:** практическая работа, решение познавательных задач, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, мини исследование.

#### **IV. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. (21 час)**

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Тест: «Древнейшая Греция» и его анализ.

Древняя Аттика. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Тест: «Полисы Греции» и его анализ.

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле. Тест: «Афины в V в. до н.э.» и его анализ.

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Контрольная работа «Древняя Греция» и ее анализ.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности на уроке:** лекция, решение познавательных задач, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, контроль и самоконтроль основных понятий, беседа, игра.

#### **V. ДРЕВНИЙ РИМ (18 часов).**

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Тест: «Возникновение Рима» и его анализ.

Войны Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Тест: «Гражданские войны в Риме» и его анализ.

Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. «Вечный город» во времена империи и его жители.

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Контрольная работа: «История Древнего мира» и ее анализ.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности на уроке:** лекция, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, практическая работа, беседа.

#### **VI. Итоговое повторение. (1 часа)**

Урок-обобщение «Вклад народов древности в мировую культуру».

**6 класс**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов)**

#### **I. Введение (1 ч).**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с текстом учебника, контроль и самоконтроль основных понятий.

## **II. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (5 ч)**

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Германия в IX—XI вв. Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Норманны и их образ жизни. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с текстом учебника, работа в группах, парах, составление презентаций, контроль и самоконтроль основных понятий, работа с картой, работа с источником.

## **III. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (2 ч)**

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи - Византии - Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Византия — единое монархическое государство. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Великоморавская держава — государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с текстом учебника, работа в группах, парах, составление презентаций, контроль и самоконтроль основных понятий, работа с картой, работа с источником.

#### **IV. Арабы в VI—XI вв. (1ч)**

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Медресе — высшая мусульманская школа. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна).

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с текстом учебника, работа в группах, парах, составление презентаций, контроль и самоконтроль основных понятий, работа с картой, работа с источником.

#### **V. Феодалы и крестьяне (2ч)**

Средневековая деревня и её обитатели. Феодалная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодалной зависимости земледельцев. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Натуральное хозяйство — отличие феодалной эпохи. В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодалных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с текстом учебника, работа в группах, парах, составление презентаций, контроль и самоконтроль основных понятий, работа с картой, работа с источником.

#### **VI. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч)**

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Цеховые объединения городских ремесленников. Развитие торговли в феодално-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане их образ жизни. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с текстом учебника, работа в группах, парах, составление презентаций, контроль и самоконтроль основных понятий, работа с картой, работа с источником .

## **VII. Католическая церковь в XI—XIII вв. (2ч)**

Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Укрепление королевской власти. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с текстом учебника, работа в группах, парах, составление презентаций, контроль и самоконтроль основных понятий, работа с картой, работа с источником .

## **VIII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (5 ч).**

Как происходило объединение Франции. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание. Столетняя война. Карл VII — новый король Франции. Партизанская война. Жанна д'Арк. Завершение Столетней войны. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с текстом учебника, работа в группах, парах, составление презентаций, контроль и самоконтроль основных понятий, работа с картой, работа с источником.

#### **IX. Германия и Италия в XII- XV. (1ч)**

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Тирания Медичи во Флоренции.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с текстом учебника, работа в группах, парах, составление презентаций, контроль и самоконтроль основных понятий, работа с картой, работа с источником.

#### **X. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2ч)**

Гуситское движение в Чехии. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с текстом учебника, работа в группах, парах, составление презентаций, контроль и самоконтроль основных понятий, работа с картой, работа с источником .

#### **XI. Культура Западной Европы в XI – XV вв. (2ч)**

Образование и философия. Средневековая литература. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Данте Алигьери. Средневековое искусство. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли. Научные

открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Появление компаса и астролябии. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с текстом учебника, работа в группах, парах, составление презентаций, контроль и самоконтроль основных понятий, работа с картой, работа с источником.

## **ХII. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3ч)**

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с текстом учебника, работа в группах, парах, составление презентаций, контроль и самоконтроль основных понятий, работа с картой.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)**

**I. Введение (1 ч).** Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

### **II. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч)**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Скифское царство. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.

Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с текстом учебника, работа в группах, парах, составление презентаций, контроль и самоконтроль основных понятий, работа с картой, работа с источником.

### **III. Русь в IX — первой половине XII в. (11ч)**

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с текстом учебника, работа в группах, парах, составление презентаций, контроль и самоконтроль основных понятий, работа с картой, работа с источником.

### **IV. Русь в середине XII — начале XIII в. (5ч)**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель —



самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с текстом учебника, работа в группах, парах, составление презентаций, контроль и самоконтроль основных понятий, работа с картой, работа с источником.

#### **V. Русские земли в середине XIII — XIV в. (9ч)**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с текстом учебника, работа в группах, парах, составление презентаций, контроль и самоконтроль основных понятий, работа с картой, работа с источником.

#### **VI. Формирование единого Русского государства (9ч)**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с текстом учебника, работа в группах, парах, составление презентаций, контроль и самоконтроль основных понятий, работа с картой, работа с источником.

## 7 класс

### **История России. 42 часа.**

#### **I. Россия в XVI в. (20 ч)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав».

Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

#### **Контрольная работа по теме: Россия в XVI в.**

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности на уроке:** самостоятельная работа с учебником, мини исследование, контроль и самоконтроль основных понятий, работа с картой, составление презентаций, урок игра, беседа.

#### **II. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 ч)**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки,

крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Контрольная работа по теме: Смутное время. Россия при первых Романовых.**

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности на уроке:** самостоятельная работа с учебником, мини исследование, контроль и самоконтроль основных понятий, работа с картой, составление презентаций, урок игра, беседа.

### **III. Заключение (3 ч)**

ПОУ по курсу история России в 7 классе

#### **Итоговая контрольная работа по курсу история России в 7 классе**

Анализ результатов контрольной работы по курсу история России в 7 класс

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности на уроке:** самостоятельная работа с учебником, мини исследование, контроль и самоконтроль основных понятий, работа с картой, составление презентаций, урок игра, беседа.

### **Всеобщая история. 26 часов.**

#### **I. Введение в предмет. (1 час)**

Переход от Средневековья к Новому времени.

#### **II. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (15 часов)**

Технические открытия и выход к мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI -XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Новые ценности преобразуют общество. Высокое возрождение. Рождение европейской науки. Начало реформации в Европе. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Контрольная работа «Мир в начале Нового времени». Анализ контрольной работы.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности на уроке:** самостоятельная работа с учебником, мини исследование, контроль и самоконтроль основных понятий, работа с картой, составление презентаций.

#### **III. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). (4 часа)**

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI-XVIII веках. Контрольная работа «Первые революции Нового времени». Анализ контрольной работы.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды учебной деятельности на уроке:** самостоятельная работа с учебником, мини исследование, контроль и самоконтроль основных понятий, работа с картой, составление презентаций.

#### **IV. Итоговое повторение (6 часов)**

Повторение курса Всеобщая история 7 класс. Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа «Всеобщая история» 7 класс.

Анализ контрольной работы.

Защита проектов

**Виды учебной деятельности на уроке:** самостоятельная работа с учебником, мини исследование, контроль и самоконтроль основных понятий, работа с картой, составление презентаций.

### **8 класс**

#### **Всеобщая история. 24 часа**

##### **I. Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв. (1 час).**

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

##### **II. Эпоха Просвещения. Время преобразований (17 ч)**

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Аграрная революция в Англии.

Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.

Первые колонии в Северной Америке. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Франция в середине XVIII в. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории. Н. Бонапарт. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с текстом учебника, работа в группах, парах, составление презентаций, работа с картой, работа с документом.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

##### **III. Страны Востока в XVIII в. (4 ч.)**

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии.

Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного

государства в Японии. Создание колониальной системы управления. Ограничения в

области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество. Маньчжурское завоевание

Китая. Русско-китайские отношения. Причины международных конфликтов в XVIII в.

Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с текстом учебника, работа в группах, парах, составление презентаций, работа с картой, работа с документом.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

##### **IV. Итоговое повторение. (2 часа)**

Заключение. Основные черты европейского общества на рубеже XVIII-XIX вв. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Проблемы, порожденные модернизацией. Основные понятия и события периода Новой истории XVIII

века. Контрольная работа по курсу «История Нового времени XVIIIв.». Анализ контрольной работы.

## **История России. 44 часа**

### **I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (15 часов)**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с текстом учебника, работа в группах, парах, составление презентаций, работа с картой, работа с документом.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

### **II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с текстом учебника, работа в группах, парах, составление презентаций, работа с картой, работа с документом.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

### **III. Российская империя при Екатерине II. (10 часов)**

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с текстом учебника, работа в группах, парах, составление презентаций, работа с картой, работа с документом.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

### **IV. Россия при Павле I. (2 часа)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Виды учебной деятельности на уроке:** работа с текстом учебника, работа в группах, парах, составление презентаций, работа с картой, работа с документом.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

### **V. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. (9 часов)**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Виды учебной деятельности на уроке:** проектная деятельность, работа с текстом учебника, работа в группах, парах, составление презентаций, работа с картой, работа с документом.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

## **VI. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ 2 ч.**

9 класс

### **История России. 52 часа**

#### **I. Введение (1 час)**

Период 19 начала 20 столетий. Индустриальная перестройка.

#### **II. Россия в эпоху правления Александра 1. (10 часов)**

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Отечественная война 1812 г. Социальный строй и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

#### **III. Правление Николая 1 (8 часов)**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальная политика Николая I.

#### **IV. Россия в правление Александра 2. (7 часов)**

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Политические реформы 1860—1870-х гг. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Национальный вопрос. Национальная политика самодержавия. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II.

#### **V. Россия в правление Александра 3. Социально – экономическое развитие страны в конце 19 начале 20 в. (8 часов)**

Император Александр III внутренняя политика. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

#### **VI. Кризис империи в начале 20 века. (9 часов)**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Контрольная работа по теме: «Россия в период 19 начала 20 столетий».

#### **VII. Итоговое повторение (1 часа)**

Анализ контрольной работы. Итоговое повторение «Россия в период 19 начала 20 столетий».

### **Всеобщая история. 16 часов**

#### **I. Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв. Становление индустриального общества (4 часа).**

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.

Либералы, консерваторы, социалисты: какими должно быть общество и государство. Тест по теме: «Становление индустриального общества».

## **II. Строительство новой Европы (6 часов)**

Анализ тестовой работы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису. Франция: революция 1848 года и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна. Тест по теме: «Строительство новой Европы».

## **III. Строительство Западной Европы в конце 19 в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)**

Анализ тестовой работы. Германская империя в конце XIX - начале XX века. Борьба за место под солнцем. Великобритания: конец викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Тест по теме: «Страны Западной Европы».

## **IV. Две Америки (2 часа)**

Анализ тестовой работы. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX - начале XX века: время перемен. Тест по теме: «США: модернизация и сохранение республики».

## **V. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (3 часа)**

Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника». Китай: традиции против модернизации. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

## **VI. Международные отношения: обострение противоречий.(1 час)**

Международные отношения в конце XIX века: дипломатия или войны?

## **VII. Итоговое повторение. (2 часа)**

Заклучение. Мир в XIX – начале XX века. Контрольная работа по курсу «история Нового времени. 1800-1900г». Анализ контрольной работы.

## **Тематическое планирование 5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I</b>	<b>Введение в предмет</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	<b>Жизнь первобытных людей</b>	<b>7</b>
<b>III</b>	<b>Древний Восток.</b>	<b>20</b>
<b>IV</b>	<b>Древняя Греция</b>	<b>21</b>
<b>V</b>	<b>Древний Рим.</b>	<b>18</b>
<b>VI</b>	<b>Повторение</b>	<b>1</b>

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>История Средних веков (28 ч.)</b>		
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	<b>Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>	<b>5</b>
<b>III</b>	<b>Византийская империя и славяне в VI- XI вв.</b>	<b>2</b>
<b>IV</b>	<b>Арабы в VI-XI вв.</b>	<b>1</b>
<b>V</b>	<b>Феодалы и крестьяне</b>	<b>2</b>
<b>VI</b>	<b>Средневековый город в Западной и центральной Европе</b>	<b>2</b>
<b>VII</b>	<b>Католическая церковь в XI- XIII вв. Крестовые походы</b>	<b>2</b>
<b>VIII</b>	<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI- XV вв.)</b>	<b>5</b>
<b>IX</b>	<b>Германия и Италия в XII- XV</b>	<b>1</b>
<b>X</b>	<b>Славянские государства и Византия в XIV- XV вв.</b>	<b>2</b>
<b>XI</b>	<b>Культура Западной Европы в XI – XV вв.</b>	<b>2</b>



<b>ХII</b>	<b>Народы Азии и Америки и Африка в Средние века</b>	<b>3</b>
<b>История России (40 ч.)</b>		
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>5</b>
<b>III</b>	<b>Русь в IX — первой половине XII в.</b>	<b>11</b>
<b>IV</b>	<b>Русь в середине XII — начале XIII в.</b>	<b>5</b>
<b>V</b>	<b>Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>	<b>9</b>
<b>VI</b>	<b>Формирование единого Русского государства</b>	<b>9</b>

### 7 класс

№	Тема	Кол-во часов
<b>История России 42 ч</b>		
<b>I</b>	<b>Россия в XVI в.</b>	<b>20</b>
<b>II</b>	<b>Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	<b>19</b>
<b>III</b>	<b>Заключение</b>	<b>3</b>
<b>Всеобщая история. 26 часов</b>		
<b>I</b>	<b>Введение в предмет</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>	<b>15</b>
<b>III</b>	<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b>	<b>4</b>
<b>IV</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>6</b>

## 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
<b>Всеобщая история 24 часа</b>		
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	<b>ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ</b>	<b>17</b>
<b>III</b>	<b>СТРАНЫ ВОСТОКА В XVIII В.</b>	<b>4</b>
<b>IV</b>	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>2</b>
<b>История России 44 часа</b>		
<b>I</b>	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>	<b>15</b>
<b>II</b>	<b>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b>	<b>6</b>
<b>III</b>	<b>Российская империя при Екатерине II.</b>	<b>10</b>
<b>IV</b>	<b>Россия при Павле I.</b>	<b>2</b>
<b>V</b>	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII веке</b>	<b>9</b>
<b>VI</b>	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>2</b>

## 9 класс

<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	<b>Россия в эпоху правления Александра 1</b>	<b>10</b>
<b>III</b>	<b>Правление Николая 1</b>	<b>8</b>
<b>IV</b>	<b>Россия в правление Александра 2</b>	<b>7</b>
<b>V</b>	<b>Россия в правление Александра 3. Социально – экономическое развитие страны в конце 19 начале 20 в.</b>	<b>8</b>
<b>VI</b>	<b>Кризис империи в начале 20 века.</b>	<b>9</b>
<b>VII</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>
<b>Всеобщая история 24 часа</b>		
<b>I</b>	<b>Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв. Становление индустриального общества</b>	<b>5</b>
<b>II</b>	<b>Строительство новой Европы</b>	<b>6</b>
<b>III</b>	<b>Строительство Западной Европы в конце 19 в. Успехи и проблемы индустриального общества</b>	<b>5</b>
<b>IV</b>	<b>Две Америки</b>	<b>2</b>
<b>V</b>	<b>Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости</b>	<b>3</b>
<b>VI</b>	<b>Международные отношения: обострение противоречий.</b>	<b>1</b>
<b>VII</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Скачкова Валерия Сергеевна

Действителен с 08.09.2021 по 08.09.2022