

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №17 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850, Амурская обл., г.Белогорск, ул.Ленина, 100, тел. 8(41641)27359, e-mail: bel_school_17@obramur.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
на 2021-2026 год

5-9 класс

Разработана Мильченко Ириной Васильевной,
учителем русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

г. Белогорск
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5-9 классов составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Приказа Минпросвещения России №345 от 28 декабря 2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Рабочей программы по русскому языку. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова. 5-9 классы. /Авторы - составители М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2020 г.
7. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей), курсов внеурочной деятельности МАОУ СШ № 17 от 24.05.2021 г. (протокол № 8 педагогического совета).
8. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №17 на 2021-2026 годы.
9. Учебного плана МАОУ СШ №17 на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа, согласно учебному плану, рассчитана на 714 часов:

- 5 класс – 170 часов в год (5 часов в неделю), из них: контрольных работ – 9 часов, уроков развития речи –36 часов;
- 6 класс – 204 часа в год (6 часов в неделю), из них: контрольных работ – 17 часов, уроков развития речи –32 часа;
- 7 класс – 136 часов в год (4 часа в неделю), из них: контрольных работ – 8 часов, уроков развития речи – 23 часа;
- 8 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю), из них: контрольных работ – 10 часа, развития речи – 11 часов;
- 9 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю), из них: контрольных работ – 6 часов, развития речи – 20 часов.

При реализации рабочей программы используются учебники:

- для 5 класса: Русский язык. 5 класс: учебник в 2 частях /Т.А. Ладыженская и др. - М.: Просвещение, 2019 г.
- для 6 класса: Русский язык. 6 класс: учебник в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. - М.: Просвещение, 2018г.

- для 7 класса: Русский язык. 7 класс / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. - М.: Просвещение, 2019 г.
- для 8 класса: Русский язык. 8 класс. / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. - М.: Просвещение, 2020.
- для 9 класса: Русский язык. 9 класс/ Л. А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. - М.: Просвещение, 2017.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс:

Язык и общение (2 ч.)

Инструктаж по ТБ в кабинете русского языка. Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. РР. Стили речи.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с таблицей.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (21 ч.)

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы И, У, А после шипящих.

Разделительные **ь** и **ъ**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Диктант «Правописание корней». Анализ диктанта. РР. Что мы знаем о тексте.

РР. Написание обучающего изложения (по тексту Г. Скребицкого) и его анализ. Части речи.

Глагол. *-Тся* и *-ться* в глаголах. Личные окончания глаголов. Тема текста. Имя существительное. Имя прилагательное. РР. Написание сочинения по картине А. Пластова «Летом» и его анализ. Диктант с грамматическим заданием по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Анализ диктанта. Основная мысль текста.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: работа со схемами, работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом, творческий диктант, составление плана текста, изложение текста, устное словесное рисование, стилистический эксперимент.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30ч.)

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение.

РР. Написание сжатого изложения по тексту В. Катаева и его анализ. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения. РР. Устный анализ тем сочинений. Написание сочинения на тему по выбору. Второстепенные члены предложения. РР. Анализ сочинения. Устный отзыв о сочинении. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. РР. Письмо. Синтаксический разбор простого предложения. РР. Написание сочинения по картине Ф. Решетникова «Мальчишки» и его анализ сочинения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. РР. Прямая речь. РР. Диалог. Повторение по

разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Диктант по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Анализ диктанта.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: работа с алгоритмом, решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой, конструирование предложений по схемам, дидактическая игра, мини – исследование, аукцион идей.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (13ч.)

Анализ диктанта. Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие. РР. Повествование. РР. Написание изложения по тексту К. Паустовского «Шкатулка» и его анализ. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Повторение раздела «Фонетика». Тестирование по разделу «Фонетика». РР. Описание предмета. РР. Написание сочинения – описания предмета.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, тренинг в написании слов, свободный диктант, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, работа со словарём.

Лексика. Культура речи. (10ч.)

РР. Анализ сочинения. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. РР. Написание изложения «Первый снег».

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: работа со словарём, учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистической задачи, составление плана текста, сжатое изложение, разгадывание и самостоятельное составление кроссвордов, ребусов.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22ч.)

Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. РР. Рассуждение. РР. Написание сочинения по личным впечатлениям в форме письма и его анализ. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. РР. Написание выборочного изложения с изменением лица «Последний лист орешника» и его анализ. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *а* — *о* в корне -лаг-, -лож-. Буквы *а* — *о* в корне -раст-, -рос-, -ращ-. Буквы *ё* — *о* после шипящих в корне. Буквы *и* — *ы* после *ц*. Повторение пройденного в разделе «Морфемика». Тестирование по разделу «Морфемика».

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, тренинг в написании слов, распределительный диктант, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, работа со схемой «фишбоун».

Морфология. Имя существительное. (21ч.)

Имя существительное как часть речи. РР. Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имён существительных. РР. Написание сжатого изложения «Перо и чернильница». Падеж имён существительных. РР. Анализ изложения. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имён существительных. Нормы употребления существительных во множественном числе. Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Повторение пройденного материала в разделе «Имя существительное». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Анализ диктанта. РР. Подготовка к сочинению. РР. Написание сочинения по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: коллективное проектирование выполнения домашнего задания, устное словесное рисование, творческий диктант, групповые проекты, работа с иллюстрацией, «пометки на полях».

Морфология. Имя прилагательное. (12ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в тексте. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. РР. Описание животного.

РР. Написание сочинения – описания животного и его анализ. Устный отзыв о сочинении. Прилагательные полные и краткие. Синтаксическая роль кратких имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение пройденного по теме «Имя прилагательное». Подготовка к диктанту. Итоговый мониторинг. Диктант за курс 5 класса.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: коллективное проектирование выполнения домашнего задания, устное словесное рисование, оценка текста, «драмогерменевтика», работа с деформированным текстом.

Морфология. Глагол. (30 ч.)

Глагол как часть речи. Не с глаголами. РР. Рассказ. Неопределённая форма глагола. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Виды глагола. Буквы *е* — *и* в корнях с чередованием. Словарный диктант с самопроверкой «Правописание корней с чередованием». РР. Невыдуманный рассказ (о себе). РР. Написание сочинения – рассказа «Как я однажды». РР. Анализ сочинения. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глагола. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Тестирование с самопроверкой «Спряжение глагола». Морфологический разбор глагола. РР. Подготовка к изложению.

РР. Написание сжатого изложения с изменением лица «Шоколадный торт». РР. Анализ изложения. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Употребление времён. Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Повторение пройденного по теме «Глагол». Диктант и его анализ с грамматическим заданием по теме «Глагол». Написания сочинения – рассказа по рисунку «Не взяли на рыбалку».

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная,

фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: сжатое изложение, устное словесное рисование, «пометки на полях», фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, тренинг в написании слов, цифровой диктант.

Повторение и систематизация изученного. (8ч.)

Разделы науки о языке. РР. Типы текста. Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях слов. Знаки препинания в простом и сложном предложении, в предложении с прямой речью.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: работа с алгоритмом, таблицей, схемой; грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой, контроль и самоконтроль основных понятий, защита мини – проектов.

6 класс:

Язык. Речь. Общение (3 ч.)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе (12 ч.)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках. Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. РР. Подготовка к сочинению. РР. Написание сочинения «Интересная встреча». Анализ сочинения. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Входной диктант с грамматическим заданием по разделу «Повторение изученного в 5 классе».

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: работа с алгоритмом, решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой, конструирование предложений по схемам, дидактическая игра, мини – исследование, аукцион идей.

Текст (4 ч.)

Анализ диктанта. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально – деловой стиль речи.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: работа с алгоритмом, таблицей, схемой; решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой, контроль и самоконтроль основных понятий.

Лексика. Фразеология (17)

Слово и его лексическое значение. РР. Сбор материалов к сочинению. РР. Устное сочинение - описание картины А.М. Герасимова «После дождя». Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. РР. Написание сжатого изложения по тексту М. Булатова. Анализ изложения. Жаргонизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение раздела «Лексика. Фразеология. Культура речи». Повторение раздела «Лексика. Фразеология. Культура речи». Тестирование по разделу «Лексика. Фразеология. Культура речи».

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: работа с алгоритмом, таблицей, схемой, деформированным текстом, решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой, контроль и самоконтроль основных понятий, защита мини – проектов.

Словообразование (21ч.)

Анализ тестирования. Морфемика и словообразование. РР. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне – кас - / - кос -. Буквы а и о в корне – гар - / - гор -. Буквы а и о в корне – зар - / - зор -. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Гласные в приставках пре- и при-. Диктант с самопроверкой «Правописание приставок и корней с чередованием». Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. РР. Подготовка к сочинению. РР. Написание сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Анализ сочинения. Повторение раздела «Словообразование. Орфография. Культура речи». Контрольная работа по разделу «Словообразование. Орфография. Культура речи». Анализ контрольной работы.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: коллективное проектирование выполнения домашнего задания, устное словесное рисование, творческий диктант, групповые проекты, работа с иллюстрацией, «пометки на полях».

Имя существительное (22ч.)

Повторение изученного в 5 классе. РР. Составление письма другу. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. РР. Составление устного публичного выступления о происхождении имён. Несклоняемые имена существительные. Контрольное списывание и его анализ (по тексту упр. 268). Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. РР. Подготовка к сочинению. РР. Написание сочинения по личным впечатлениям «Первый раз в ...». Анализ сочинения. Не с существительными. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик-(-щик-). Гласные в суффиксах существительных –ек- и –ик-. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Роль имени существительного в предложении и тексте. Повторение пройденного материала в разделе «Имя существительное». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Анализ диктанта.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: сжатое изложение, устное словесное рисование, «пометки на полях», фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, тренинг в написании слов, цифровой диктант.

Имя прилагательное (26ч.)

Повторение изученного в 5 классе. РР. Описание природы. Сравнительная степень имён прилагательных. Превосходная степень имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Тестирование с самопроверкой «Разряды имён прилагательных по значению».

РР. Подготовка к изложению. РР. Написание выборочного изложения «Возвращение Владимира в отчий дом». Анализ изложения. Морфологический разбор имени прилагательного. Контрольное списывание и его анализ (по тексту упр. 352). Раздельное написание не с именами прилагательными. Слитное написание не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна буква –н- в суффиксах прилагательных. Две буквы –нн- в суффиксах прилагательных. Диктант с самопроверкой «Одна и две буквы –н- в суффиксах прилагательных». Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. Дефисное написание сложных прилагательных. Слитное написание сложных прилагательных. Роль имени прилагательного в предложении и тексте. РР. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. Повторение пройденного материала в разделе «Имя прилагательное». Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольной работы.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: сжатое изложение, устное словесное рисование, «пометки на полях», фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, тренинг в написании слов, цифровой диктант.

Имя числительное (22ч.)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Склонение числительных, обозначающих целые числа. Практикум «Склонение числительных, обозначающих целые числа». Дробные числительные. РР. Составление юмористического рассказа по рисунку (по тексту упр. 419). РР. Анализ работы. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Контрольное списывание и его анализ (по тексту упр. 428). РР. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. Правильное употребление имён числительных. Роль имени числительного в словосочетании. Роль имени числительного в предложении и тексте. Повторение пройденного материала в разделе «Имя числительное». Контрольная работа по теме «Имя числительное». Анализ контрольной работы.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: сжатое изложение, устное словесное рисование, «пометки на полях», фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, тренинг в написании слов, цифровой диктант.

Местоимение (30ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Возвратное местоимение себя. РР. Юмористический рассказ. Вопросительные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Контрольное списывание и его анализ (по тексту упр. 457). Правописание неопределённых местоимений. Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений. Притяжательные местоимения. Притяжательные местоимения. РР. Рассуждение. Указательные местоимения. РР. Составление сложного плана текста (по тексту упр. 487). Анализ работы. Определительные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Правильное употребление местоимений. Роль местоимения в словосочетании. РР. Подготовка к сочинению. РР. Написание сочинения по

картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители». Анализ сочинения. Роль местоимения в предложении и тексте. Повторение пройденного материала в разделе «Местоимение». Контрольная работа по теме «Местоимение». Анализ контрольной работы.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: сжатое изложение, устное словесное рисование, «пометки на полях», фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, тренинг в написании слов, цифровой диктант.

Глагол (29ч.)

Повторение изученного в 5 классе. Повторение изученного в 5 классе. РР. Подготовка к сочинению. РР. Написание сочинения с включением части готового текста «Стёпа дрова колет». Анализ сочинения. Разноспрягаемые глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Переходные глаголы. Непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Контрольное списывание и его анализ (по тексту упр. 541). Условное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Повелительное наклонение. РР. Устный рассказ по сюжетным картинкам. Употребление наклонений. Тестирование с самопроверкой «Наклонение глагола». Безличные глаголы. Роль безличных глаголов в предложении. Морфологический разбор глагола. РР. Рассказ на основе услышанного. Подготовка к сочинению. РР. Написание сочинения «Случай из жизни». РР. Анализ сочинения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола. Правильное употребление глаголов. Повторение пройденного материала в разделе «Глагол». Контрольная работа по теме «Глагол». Анализ контрольной работы.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: сжатое изложение, устное словесное рисование, «пометки на полях», фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, тренинг в написании слов, цифровой диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (18ч.)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении. Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 6 класса. Анализ диктанта. Лексика и фразеология. Текст. РР. Подготовка к сочинению. РР. Написание сочинения на предложенную тему (по тексту упр. 610). Анализ сочинения. Морфемика. Словообразование. Морфология. Имя существительное. Морфология. Имя прилагательное. Морфология. Имя числительное. Морфология. Местоимение. Морфология. Глагол. Синтаксис.

Формы организации учебных занятий: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: работа с алгоритмом, решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой, конструирование предложений по схемам, дидактическая игра, мини – исследование, аукцион идей, синтаксический анализ при выборе правильного написания предложения, тренинг в написании предложений, свободный диктант, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, работа со словарём.

7 класс:

Повторение изученного в 5 – 6 классах (15 ч.)

Инструктаж по ТБ в кабинете русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Контрольное списывание по тексту упр. № 22. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Контрольный диктант с грамматическим заданием «Листопад». Анализ контрольного диктанта. РР. Текст. Типы речи. РР. Стили литературного языка. РР. Подготовка к сочинению по картине. РР. Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью».

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: работа со схемами, работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом, творческий диктант, составление плана текста, изложение текста, устное словесное рисование, стилистический эксперимент.

Причастие (31 ч.)

Анализ сочинения. Понятие о причастии. РР. Публицистический стиль. Морфологические признаки глагола у причастия. Морфологические признаки прилагательного у причастия.

Склонение причастий. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.

РР. Описание внешности человека. РР. Подготовка к сочинению по картине.

РР. Сочинение-описание по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы». Анализ сочинения.

Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.

Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени.

РР. Изложение по тексту Т.Л. Сухотиной (упр. № 100) Анализ изложения. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Тестирование с самопроверкой по теме: «Действительные и страдательные причастия». -Н- и -НН- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. -Н- и -НН- в суффиксах кратких страдательных причастий.

Морфологический разбор причастия. Слитное написание НЕ с причастием. Раздельное написание НЕ с причастием. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Роль причастия в словосочетании, предложении и тексте.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие». Контрольный диктант с грамматическим заданием «Осенью». Анализ контрольного диктанта.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой, конструирование текстов, дидактическая игра, мини – исследование, выборочное изложение, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, устное словесное рисование, оценка текста, «драмогерменевтика», работа с деформированным текстом.

Деепричастие (12 ч.)

Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки деепричастия. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями.

Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.

РР. Подготовка к сочинению по картине. РР. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь». Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия. Повторение по теме «Деепричастие». Контрольный диктант «Пир птиц». Анализ контрольного диктанта.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: работа со словарём, учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистической задачи, составление плана текста, сжатое изложение, разгадывание и самостоятельное составление кроссвордов, ребусов.

Наречие (24 ч.)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. РР. Подготовка к сочинению по картине. РР. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег». Анализ сочинения. Степени сравнения наречий. Превосходная степень наречий. Морфологический разбор наречия. Урок-практикум. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на-о и –е. Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. РР. Изложение с элементами сочинения «Когда были открыты драгоценные камни». Анализ изложения. Одна и две -Н- в наречиях на -О и –Е. РР. Описание действий. Буквы -О и -Е после шипящих на конце наречий. Буквы -О и -А на конце наречий. РР. Подготовка к домашнему сочинению по картине Е.М. Широкова «Друзья». Дефис между частями слова в наречиях. Анализ сочинения. Дефис в неопределённых местоимениях и наречиях. Словарный диктант по теме: «Правописание наречий». Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Роль наречия в словосочетании, предложении и тексте. Повторение по теме «Наречие». Контрольный диктант «В подземелье».

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, тренинг в написании слов, распределительный диктант, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, работа со схемой «фишбоун».

Категория состояния (2 ч.)

Анализ диктанта. Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: коллективное проектирование выполнения домашнего задания, устное словесное рисование, творческий диктант, групповые проекты, работа с иллюстрацией, «пометки на полях».

Служебные части речи (41 ч.)

Предлог (10 ч.)

Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Комплексный анализ текста.

Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. РР. Подготовка к сочинению. РР. Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа». Анализ сочинения. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Повторение по теме «Предлог». Контрольный тест по теме «Предлог». Анализ теста.

Союз (11 ч.)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в составе сложного. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато. Повторение по разделу «Предлоги и союзы». Контрольное тестирование и его анализ.

Частица (13 ч.)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. РР. Подготовка к сочинению. РР. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Анализ сочинения. Отрицательные частицы не и ни. Различение приставки и частицы не. Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни. Повторительно-обобщающий урок по теме «Частица». Повторение правописания служебных частей речи. Контрольный диктант за курс 7 класса «После землетрясения». Анализ диктанта.

Междометие (4 ч.)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. РР. Изложение. Анализ изложения.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: выборочное изложение, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, устное словесное рисование, оценка текста, «драмогерменевтика», работа с деформированным текстом, устное словесное рисование, «пометки на полях», фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, тренинг в написании слов, цифровой диктант, работа с алгоритмом, таблицей, схемой; грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой, контроль и самоконтроль основных понятий, защита мини – проектов.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10 ч.)

Разделы науки о русском языке. РР. Текст. Стили речи. РР. Рецензия на текст Н. Соколовой «Рябинка у дороги». Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: работа со словарём, учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистической задачи, составление плана текста.

8 класс:

Функции русского языка в современном мире (1).

Инструктаж по ТБ в кабинете русского языка. Функции русского языка в современном мире.

Формы организации учебной деятельности на уроке: фронтальная, парная.

Виды учебной деятельности на уроке: работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с таблицей.

Повторение пройденного в 5-7 классах (8).

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Входное контрольное тестирование за курс 7 класса и его анализ. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Строение текста. Стили речи.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: работа с алгоритмом, таблицей, схемой; грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой, контроль и самоконтроль основных понятий, защита мини – проектов.

Словосочетание (5).

Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и виды словосочетаний. Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Контрольный тест с самопроверкой по теме: «Словосочетание»

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом, конструирование предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, творческий диктант, распознавание различных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, мини – исследование.

Предложение (4).

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Характеристика человека. Синтаксический разбор предложения.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: опознавание простых предложений, наблюдения за схемами различных видов простых предложений, определения особенности связи подлежащего и сказуемого, написание схематичного диктанта, определение предикативности предложений, написание мини-изложения.

Простое двусоставное предложение (18).

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Комплексный анализ текста. РР. Сочинение и его анализ по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники». Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Контрольный тест «Двусоставное предложение». Работа над ошибками теста. Анализ теста. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Виды обстоятельств. Синтаксический разбор двусоставного предложения. РР. Ораторская (публичная) речь. Повторение. Контрольный тест «Второстепенные члены двусоставного предложения» и его анализ.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом, конструирование предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, на основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляя теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием

Односоставное предложение (10).

Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. РР. Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце». Назывные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. РР. Изложение по тексту упр. № 289 «А вот был случай». Повторение по теме: «Односоставные предложения». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Односоставные предложения» и его анализ.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом, конструирование предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы, различение односоставных предложений с разной грамматической основой, распространение односоставных предложений второстепенными членами.

Предложение с однородными членами (11).

Понятие об однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. РР. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг». Повторение по теме: «Предложение с однородными членами». Контрольный тест по теме «Предложение с однородными членами» и его анализ.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом, конструирование предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, выделение запятыми обособленных членов, выраженных причастными и деепричастными оборотами, обозначение паузы, которые выделяют обособленные члены, списывают текста, подчёркивание грамматических основ сложных предложений.

Обособленные члены предложения (13).

Понятие об обособлении. Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них. Обособление согласованных распространённых определений. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при обстоятельствах. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами. РР. Сжатое изложение. Диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения» и его анализ.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом, конструирование предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12).

Обращение. Назначение обращения. Знаки препинания при нём. РР. Проект «Обращение как живой свидетель истории». Вводные слова. Группы вводных слов по назначению.

Выделительные знаки препинания при вводных словах. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение по теме: «Вводные слова и вставные конструкции». Тест по теме: «Вводные слова и вставные конструкции» и его анализ.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом, конструирование предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, творческий диктант, составление текст с использованием распространенных обращений, выбор из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений, мини – исследование.

Чужая речь (9).

Понятие о чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Цитата. Повторение по теме «Чужая речь». Тест по теме «Чужая речь» и его анализ.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом, конструирование предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, творческий диктант, мини – исследование, анализ языкового материала, чтение схем предложений с чужой речью, распространение комментирующей части предложений с чужой речью, опираясь на схемы.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (11).

Словосочетание. Двусоставное предложение. Односоставное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Итоговый контрольный тест и его анализ. РР. Проект «Русские лингвисты о синтаксисе». Пунктуация. Текст.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: работа с алгоритмом, таблицей, схемой; грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой, контроль и самоконтроль основных понятий, защита мини – проектов.

9 класс:

Международное значение русского языка (1 ч.)

Инструктаж по ТБ в кабинете русского языка. Международное значение русского языка.

Формы организации учебной деятельности на уроке: фронтальная, парная.

Виды учебной деятельности на уроке: работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с таблицей.

Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч.)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили языка.

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Входная контрольная работа. Анализ контрольной работы. РР. Подготовка к изложению. РР. Сжатое изложение по тексту Н. Скворцовой.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом, конструирование предложений, грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, творческий диктант, мини – исследование, анализ языкового материала, работа с алгоритмом, таблицей, схемой; решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой, контроль и самоконтроль основных понятий, защита мини – проектов.

Сложное предложение. Культура речи (68 ч.)

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Интонация сложного предложения.

Сложносочиненное предложение

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в ССП. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Контрольное тестирование по теме «Сложносочиненное предложение». Анализ тестирования. РР. Подготовка к сочинению. РР. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Анализ сочинения.

Сложноподчиненное предложение

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с местоименно-определительными придаточными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. РР. Подготовка к изложению. РР. Написание сжатого изложения по тексту М. Булгакова. Анализ изложения.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Виды подчинения в сложноподчиненном предложении. Закрепление изученного о сложноподчиненном предложении.

Контрольная работа «Сложноподчиненное предложение». Анализ контрольной работы. Понятие о бессоюзном сложном предложении. РР. Подготовка к сочинению. РР. Написание обучающего сочинения – рассуждения на лингвистическую тему.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образ действия, меры, степени. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Виды подчинения в сложноподчиненном предложении. Закрепление изученного о сложноподчиненном предложении. Контрольная работа «Сложноподчиненное предложение». Анализ контрольной работы. Понятие о бессоюзном сложном предложении. РР. Подготовка к сочинению. РР. Написание обучающего сочинения – рассуждения на лингвистическую тему.

Бессоюзное сложное предложение

Интонация в БСП. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. РР. Подготовка к изложению. РР. Написание сжатого изложения по тексту Д. Гранина. Анализ изложения. Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение пройденного о бессоюзном сложном предложении. Контрольный тест «Бессоюзное сложное предложение». Анализ контрольного теста.

Сложное предложение с разными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. РР. Публичная речь. РР. Подготовка к сочинению. РР. Написание обучающего сочинения – рассуждения на лингвистическую тему. Анализ сочинения. Повторение материала по теме «Сложносочинённые предложения». Повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения». Повторение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения». Правильное употребление в речи сложных предложений.

Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием «Дуб». Анализ контрольного диктанта. Комплексный анализ текста. РР. Составление и презентация монологического высказывания на заданную тему. РР. Составление и презентация монологического высказывания на заданную тему. Решение тестовых заданий с самопроверкой в формате ОГЭ. РР. Написание сочинения – рассуждения в формате ОГЭ на заданную тему. Общий анализ работ в формате ОГЭ.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: работа с алгоритмом, таблицей, схемой; грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой, контроль и самоконтроль основных понятий, защита мини – проектов, работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом, конструирование предложений, творческий диктант, мини – исследование, написание схематичного диктанта, определение предикативности предложений, написание мини-изложение, актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения, извлечение информации по теме из учебной статьи, запись и выделение грамматических основ и второстепенных членов в предложениях.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (23 ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Практикум. Средства речевой выразительности в художественном тексте. Текст. Типы текста. Стили речи.

Морфемика. Словообразование. Морфемика и орфография. Морфология. Самостоятельные части речи. Морфология. Служебные части речи. Орфография и морфология. Комплексный анализ текста. РР. Подготовка к изложению. РР. Написание сжатого изложения по тексту Д. Гранина. Анализ изложения. Синтаксис. Словосочетание.

Синтаксис. Простое предложение. Синтаксис. Сложное предложение. Синтаксис и пунктуация.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Виды учебной деятельности на уроке: работа в парах «сильный - слабый» с дидактическим материалом, конструирование предложений, грамматико-интонационный анализ при

объяснении расстановки знаков препинания в предложении, творческий диктант, мини – исследование, анализ языкового материала, работа с алгоритмом, таблицей, схемой; решение лингвистических задач с последующей взаимопроверкой, контроль и самоконтроль основных понятий, защита мини – проектов.

**Тематическое планирование
5 класс**

№	Тема	Количество часов
I	Язык и общение.	3
II	Повторение.	20
III	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30
IV	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15
V	Лексика. Культура речи.	8
VI	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22
VII	Морфология. Имя существительное.	22
VIII	Морфология. Имя прилагательное.	12
IX	Морфология. Глагол.	30
X	Повторение и систематизация изученного.	8
	Итого	170

**Тематическое планирование
6 класс**

№	Тема	Количество часов
I	Язык. Речь. Общение.	3
II	Повторение изученного в 5 классе.	12
III	Текст.	4
IV	Лексика. Фразеология.	17
V	Словообразование.	21
VI	Морфология.	129
1	Имя существительное.	22
2	Имя прилагательное.	26
3	Имя числительное.	22
4	Местоимение.	30
5	Глагол.	29
VII	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.	18
	Итого	204

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Количество часов
I	Повторение изученного в 5-6 классах.	15
II	Причастие.	31
III	Деепричастие.	12
IV	Наречие.	24
V	Категория состояния.	2
VI	Служебные части речи.	36
1	Предлог.	12
2	Союз.	11
3	Частица.	15
4	Междометие.	4
VII	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	10
	Итого	136

Тематическое планирование

8 класс

№	Тема	Количество часов
I	Функции русского языка в современном мире.	1
II	Повторение пройденного в 5-7 классах.	8
III	Словосочетание.	5
IV	Предложение.	4
V	Простое двусоставное предложение.	18
VI	Односоставное предложение.	10
VII	Предложение с однородными членами.	11
VIII	Обособленные члены предложения	13
IX	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	12
X	Чужая речь.	9
XI	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	11
	Итого	102

Тематическое планирование

9 класс

№	Тема	Количество часов
I	Международное значение русского языка.	1
II	Повторение изученного в 5-8 классах.	10
III	Сложное предложение. Культура речи.	68

1	Сложное предложение.	4
2	Сложносочиненное предложение.	9
3	Сложноподчиненное предложение.	23
4	Бессоюзное сложное предложение.	15
5	Сложное предложение с разными видами связи.	17
IV	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	23
	Итого	102

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Скачкова Валерия Сергеевна

Действителен с 08.09.2021 по 08.09.2022