

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №17 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»  
676850, Амурская обл., г.Белогорск, ул.Ленина, 100, тел. 8(41641)27359, e-mail: bel\_school\_17@obramur.ru

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2021 - 2025 учебный год

3-4 класс

Голубничая Светлана Владимировна,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

г. Белогорск  
2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке для 3-4 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Приказа министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Примерная программа к курсу «Русский язык» и авторской программы Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина (УМК «Перспектива»), М., «Просвещение», 2016 г.
7. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов (модулей) групповых занятий МОАУ СШ №17 от 31.08.2021 г. (протокол № 1 педагогического совета).
8. Основной образовательной программы начального общего образования МОАУ СШ № 17 на 2021-2025 годы.
9. Учебного плана МОАУ СШ № 17 на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа, согласно учебному плану, рассчитана на часов:

- 3 класс – 170 часов в год (5 часов в неделю), из них: контрольных диктантов – 13, изложений – 3, сочинений - 2;
- 4 класс – 170 часов в год (5 часов в неделю), из них: диктантов с грамматическим заданием – 13, списываний – 1, изложений – 5, сочинений – 1, тестов – 1

При реализации рабочей программы используются учебники:

- для 3 класса: в 2 частях. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина - М.: Просвещение, 2016 г.;
- для 4 класса: в 2 частях. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина - М.: Просвещение, 2016 г.;

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

## 3 класс Личностные УУД

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и - современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями

## Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;

## Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.
- делать самостоятельные выводы; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **4 класс**

### **Личностные УУД**

Обучающийся научится:

- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- осознавать язык как главное средство речевого общения, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком;
- доброжелательно относиться к собеседникам;
- уважать чужое мнение;
- осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного — точных по содержанию и информативно ёмких;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

### **Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в

- сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
  - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Музыка» у обучающихся:

**3 класса** формируются следующие предметные результаты:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста;
- выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 60 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами ;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;

- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**4 класса** формируются следующие предметные результаты:

учащиеся должны знать:

- признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения;
- признаки однородных членов предложения;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- признаки 1, 2, 3-го склонения имен существительных;
- признаки I и II спряжения глаголов;
- изученные орфограммы.

учащиеся должны уметь:

- производить фонетический разбор слов;
- объяснять написание слова с точки зрения орфографии;
- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить разбор слова как части речи (начальная форма, род, склонение, падеж и число имени существительного; начальная форма, род, падеж, число имени прилагательного; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола;
- производить синтаксический разбор предложений с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; составлять план текста;
- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3 класс

#### **Мир общения. Повторяем — узнаем новое (14 ч)**

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Общее представление о тексте и его особенностях. Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, групповая работы.

**Основные виды учебной деятельности:** построение речевого высказывания в устной и письменной речи, участие в диалоге, аргументация своего мнения, учет разных мнений, контроль, оценка и коррекция своей деятельности.

#### **Язык – главный помощник в общении (42 ч)**

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением.



Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов. Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания. Типы предложений по цели высказываний. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Основные виды учебной деятельности:** построение речевого высказывания в устной и письменной речи, участие в диалоге, аргументация своего мнения, учет разных мнений, контроль, оценка и коррекция своей деятельности.

### **Состав слова (15 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Основные виды учебной деятельности:** построение речевого высказывания в устной и письменной речи, участие в диалоге, аргументация своего мнения, учет разных мнений, контроль, оценка и коррекция своей деятельности.

### **Части речи (3 ч)**

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Основные виды учебной деятельности:** построение речевого высказывания в устной и письменной речи, участие в диалоге, аргументация своего мнения, учет разных мнений, контроль, оценка и коррекция своей деятельности.

### **Имя существительное (39 ч)**

Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва) или только во множественном числе (каникулы). Род имен существительных. Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих.

Названия падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания. Порядок анализа имени существительного как части речи.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Основные виды учебной деятельности:** построение речевого высказывания в устной и письменной речи, участие в диалоге, аргументация своего мнения, учет разных мнений, контроль, оценка и коррекция своей деятельности.

### **Местоимение (3 ч)**

Личные местоимения.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Основные виды учебной деятельности:** построение речевого высказывания в устной и письменной речи, участие в диалоге, аргументация своего мнения, учет разных мнений, контроль, оценка и коррекция своей деятельности.

## **Глагол (28 ч)**

Значение глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов по временам. Окончания глаголов в прошедшем времени. Не с глаголами. Разбор глагола как части речи.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Основные виды учебной деятельности:** построение речевого высказывания в устной и письменной речи, участие в диалоге, аргументация своего мнения, учет разных мнений, контроль, оценка и коррекция своей деятельности.

## **Имя прилагательное (18 часов)**

Значение прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи. Разбор имени прилагательного как части речи.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Основные виды учебной деятельности:** построение речевого высказывания в устной и письменной речи, участие в диалоге, аргументация своего мнения, учет разных мнений, контроль, оценка и коррекция своей деятельности.

## **Повторение (8 часов)**

Повторение изученного за год.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Основные виды учебной деятельности:** построение речевого высказывания в устной и письменной речи, участие в диалоге, аргументация своего мнения, учет разных мнений, контроль, оценка и коррекция своей деятельности.

## **4 класс**

## **Повторяем — узнаем новое (20 часов)**

Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Правила общения. Речевая культура. Обращение. Знаки препинания при обращении. Деловая речь. Составление планов. Научная речь и художественная речь. Метафора и сравнение. Текст. Признаки текста. План текста простой и развернутый. Типы текстов. Текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование. Составление текстов разных типов.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.

**Основные виды учебной деятельности:** определять цели, тему, способы и результаты общения. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста). Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.

## **Язык как средство общения (33 часа)**

Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения. Звуки и буквы русского языка. Основные правила орфографии. Различение предложений и словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Составление текста – рассуждения на заданную тему. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом, предложением. Обобщение знаний о значении слова. Различные виды лингвистических словарей. Звуко - буквенная форма слова и его лексическое значение. Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.

**Основные виды учебной деятельности:** объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных). Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения. Сравнить простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения. Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием. Сравнить слова по значению и форме (звуко – буквенной и формально - грамматической). Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

## **Состав слова. Однокоренные слова (23 часа)**

Состав слова. Разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью приставок. Разделительные твердый и мягкий знак. Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов *-ик-, -ек-*. Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Удвоенные согласные в корне слова. Правописание слов с орфограммами корня. Правописание соединительных гласных в сложных словах.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.

**Основные виды учебной деятельности:** разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое приносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии.

## **Слово как часть речи (76 часов)**

Различие и общность частей речи. Грамматические значения частей речи. Роль частей речи в предложении. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Число и род имен существительных. Алгоритм определения падежа имен существительных. Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Падежные окончания имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Безударные окончания имен прилагательных. Склонения имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи. Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений. Роль глаголов в языке. Прошедшее время глагола. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Личные окончания глаголов. Правописания глаголов на *-тся* и *-ться*. Глаголы – исключения. Написание безударных окончаний глаголов. Разбор глагола как части речи. Имя числительное. Наречие.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.

**Основные виды учебной деятельности:** различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Определять падеж несклоняемых имён существительных. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сравнить местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах. Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Обосновывать написание *-тся*, *-ться* в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов – исключений. Отличать глаголы – исключения от похожих однокоренных глаголов. Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени. Различать количественные и порядковые имена числительные. Объяснять различия функций числительных разных разрядов. Осознанно употреблять числительные в речи, правильно сочетать их с именами существительными (простейшие случаи) Находить наречия,

ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями.

### Повторение (18 часов)

Повторение изученного за год.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.

**Основные виды учебной деятельности:** объяснять различие предлогов, частиц и союзов, писать их с разными частями речи. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий. Оценивать свои успехи в учебной деятельности.

### Тематическое планирование

3 КЛАСС		
№	Тема	Количество часов
1	Мир общения. Повторяем — узнаем новое	14
2	Язык – главный помощник в общении	42
3	Состав слова	15
4	Части речи	3
5	Имя существительное	39
6	Местоимение	3
7	Глагол	28
8	Имя прилагательное	18
9	Повторение	8
<b>ИТОГО</b>		<b>170</b>
4 КЛАСС		
№	Тема	Количество часов
1	Повторяем — узнаем новое	20
2	Язык как средство общения	33
3	Состав слова. Однокоренные слова	23
4	Слово как часть речи	76
5	Повторение	18
<b>ИТОГО</b>		<b>170</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Скачкова Валерия Сергеевна

Действителен с 08.09.2021 по 08.09.2022