

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 17 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

---

676850 Амурская обл, г. Белогорск, ул. Ленина, 100, тел./факс 8 (41641)2 73 59, e-mail: school17@mail.ru

Рабочая программа

по русскому языку

на 2021 - 2025 учебный год

для 1-4 классов

Разработана Лыско Оксаной Алексеевной,  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории

г. Белогорск

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Приказа Минпросвещения России № 345 от 28 декабря 2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Примерной программы по русскому языку для 1-4 класса автора В.Г. Горецкий, В.П. Канакина - М., Просвещение, 2015 г.
7. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) групповых занятий МАОУ СШ №17 от 07.04.2016г. (протокол № 6 педагогического совета).
8. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №17 на 2021-2025 годы.
9. Учебного плана МАОУ СШ №17 на 2021 – 2022 учебный год.

### 1 КЛАСС

Рабочая программа, согласно учебному плану, рассчитана на 165 часов в год (5 часов в неделю, 33 учебные недели), из них 115 часов (23 учебные недели) отводится на обучение письму и 50 часов (10 учебных недель) на уроки русского языка, из них 7 учебных часов отведено на родной язык русский, из них: проверочных работ –6 часов, диктантов -1 час.

При реализации рабочей программы используется учебники:

1. «Азбука» 1 класс в 2-х книгах, В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин – М., Просвещение, 2015 г.
2. «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - М., Просвещение, 2015 г.

### 2 КЛАСС

Рабочая программа, согласно учебному плану, рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю) из них: тесты – 2 часа, словарные диктанты – 10 часов, диктанты -11 часов, проекты – 4 часа.

При реализации рабочей программы используется учебник: Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.

### **3 КЛАСС**

Рабочая программа, согласно учебному плану, рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю) из них: словарные диктанты – 9 часов, диктанты -10 часов, проекты – 6 часов, обучающие изложения – 13 часов, обучающие сочинения – 6 часов, контрольное списывание 1 час.

При реализации рабочей программы используется учебник: Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.

### **4 КЛАСС**

Рабочая программа, согласно учебному плану, рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю) из них: словарные диктанты – 6 часов, диктанты -9 часов, проекты – 3 часов, развитие речи-19.

При реализации рабочей программы используется учебник: Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник 4 класс. – М.: Просвещение, 2016.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Личностные УУД**

#### **1 класс**

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих умений.

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.
- учащиеся получают возможность для формирования:
- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка; установки на здоровый образ жизни.

#### **2класс**

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Русский язык» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».

- уважение к своему народу, к своей родине.
- освоение личного смысла учения, желания учиться.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

### 3 класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Русский язык» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### 4 класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Русский язык» во 4-м классе является формирование следующих умений:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные УУД**

Метапредметными результатами изучения предметно-методического курса «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих умений.

#### **Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- учащиеся получают возможность научиться:
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

#### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

#### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

Метапредметными результатами изучения предметно-методического курса «Русский язык» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств представления информации.
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения предметно-методического курса «Русский язык» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств представления информации.
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся 1-х классов формируются следующие предметные результаты:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;
- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом;
- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном по-



- рядке;
- писать большую букву в собственных именах;
  - соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
  - правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
  - писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
  - не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, шн, ниц и др.;
  - списывать текст и писать текст под диктовку учителя;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
  - обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
  - правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
  - под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
  - составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
  - выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
  - писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах;
  - первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
  - позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
  - первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
  - умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
  - -сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
  - -владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
  - первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся 2-х классов формируются следующие предметные результаты:

#### Фонетика, орфоэпия, графика

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком - показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника);
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

#### Лексика

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### Состав слова (морфемика)

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

#### Морфология

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;
- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## Синтаксис

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему;
- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

## Орфография и пунктуация

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (ь); знаки препинания конца предложения (. ? !); раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.
- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### 3 КЛАСС

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся 3-х классов формируются следующие предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

### 4 КЛАСС

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся 4-х классов формируются следующие предметные результаты:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в

объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)

##### Добукварный(подготовительный) период.

Пропись - первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. Письмо прямых наклонных линий. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверх. Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверх и внизу. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево). Письмо линий с закруглением внизу и вверх. Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверх. Строчная буква *а*. Строчная и заглавная буквы *а*, *А*. Строчная и заглавная буквы *о*, *О*. Написание изученных букв. Строчная буква *и*. Заглавная буква *И*. Строчная буква *ы*. Закрепление написания изученных букв. Строчная буква *у*. Заглавная буква *У*. Закрепление написания изученных букв.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная.

Основные виды учебной деятельности: слушание, сознание цели и ситуации устного общения, говорение, письмо

## Букварный (основной) период.

Строчная буква *н*. Заглавная буква *Н*. Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы *с, С*. Строчная и заглавная буквы *с, С* (закрепление). Строчная буква *к*. Заглавная буква *К*. Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. Строчная буква *т*. Заглавная буква *Т*. Строчная буква *л*. Заглавная буква *Л*. Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. Строчная буква *в*. Заглавная буква *В*. Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. Строчная буква *е*. Заглавная буква *Е*. Строчная буква *п*. Заглавная буква *П*. Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. Строчная буква *м*. Заглавная буква *М*. Написание слов и предложений с изученными буквами. Строчная буква *з*. Заглавная буква *З*. Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Строчная буква *б*. Заглавная буква *Б*. Строчная и заглавная буквы *б, Б*. Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Строчная буква *д*. Заглавная буква *Д*. Строчная и прописная буквы *д, Д*. Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Строчная буква *я*. Заглавная буква *Я*. Строчная и заглавная буквы *я, Я*. Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Строчная буква *г*. Заглавная буква *Г*. Строчная и заглавная буквы *г, Г*. Строчная буква *ч*, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча, чу*. Заглавная буква *Ч*, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча, чу*. Строчная и заглавная буквы *ч, Ч*. Сочетания *ча, чу*. Буква *ь* (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Буква *ь* (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Строчная буква *ш*, обозначающая твердый согласный звук. Заглавная буква *Ш*, обозначающая твердый согласный звук. Строчная и заглавная буквы *ш, Ш*. Написание слов с сочетанием *ши*. Строчная буква *ж*, обозначающая твердый согласный звук. Заглавная буква *Ж*, обозначающая твердый согласный звук. Строчная и прописная буквы *ж, Ж*. Написание слов с сочетанием *жи*. Строчная и прописная буквы *ж, Ж* (закрепление) Написание слов с сочетаниями *жи – ши*. Строчная буква *ё*. Строчная буква *ё*, после согласных. Заглавная буква *Ё*. Строчная буква *й*. Слова с буквой *й*. Строчная буква *й*. Слова с буквой *й*. Строчная буква *х*. Заглавная буква *Х*. Строчная и заглавная буквы *х, Х* (закрепление). Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. Строчная буква *ю*. Заглавная буква *Ю*. Строчная и заглавная буквы *ю, Ю*. Строчная буква *ц*, обозначающий твердый согласный звук. Заглавная буква *Ц*, обозначающий твердый согласный звук. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. Строчная буква *э*. Заглавная буква *Э*. Строчная буква *щ*. Строчная буква *щ*. Буквосочетания *ща, шу*. Заглавная буква *Щ*, обозначающая мягкий согласный звук. Строчная буква *ф*. Заглавная буква *Ф*. Строчные буквы *ь, ь*.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная.

Основные виды учебной деятельности: слушание, сознание цели и ситуации устного общения, говорение, письмо.

## Послебукварный (заключительный) период.

Алфавит. Звуки и буквы. Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (подготовительное). Оформление предложений в тексте. Слова,

отвечающие на вопросы кто?, что? Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание жи – ши. Правописание ча – ща, чу – щу. Правописание чк – чн, щн. Контрольное списывание. Обобщение и закрепление пройденного «Правописание жи – ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн». Обобщение и закрепление пройденного «Правописание безударных гласных в корне слова». Обобщение и закрепление пройденного «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная.

Основные виды учебной деятельности: слушание, сознание цели и ситуации устного общения, говорение, письмо

### **Блок «Русский язык» (55 часов)**

Наша речь. Текст. предложение. Диалог. Слова, слова, слова. Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Повторение

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная.

Основные виды учебной деятельности: слушание, сознание цели и ситуации устного общения, говорение, письмо, практическое овладение диалогической формой речи, практическое овладение монологической формой речи.

## **2 КЛАСС**

### **Наша речь (3 ч)**

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога? Проверка знаний.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная, (контрольные диктанты, словарные диктанты, сочинения и изложения, тестовые работы, письмо по памяти) и устный опрос

Основные виды учебной деятельности: Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Говорение. Письмо. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи.

### **Текст (4 ч)**

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста. Обобщение знаний о тексте. Списывание текста с дополнительным заданием.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная, (контрольные диктанты, словарные диктанты, сочинения и изложения, тестовые работы, письмо по памяти) и устный опрос

Основные виды учебной деятельности: Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Говорение. Письмо. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи.

### **Предложение (13 ч)**

Что такое предложение? Как из слов составить предложение?

Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое распространённые и нераспространённые предложения?



Как установить связь слов в предложении? Коллективное составление рассказа по репродукции И.С. Остроухова «Золотая осень». Анализ сочинений.

Контрольные диктанты: «Повторение за 1 класс», «Предложение».

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная, (контрольные диктанты, словарные диктанты, сочинения и изложения, тестовые работы, письмо по памяти) и устный опрос

Основные виды учебной деятельности: Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Говорение. Письмо. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи.

### **Слова, слова, слова. (20 ч)**

Что такое лексическое значение слова?

Что такое однозначные и многозначные слова?

Что такое прямое и переносное значение слов?

Что такое синонимы? Что такое антонимы?

Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?

Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?

Как переносить слова с одной строки на другую?

Составление рассказа по серии сюжетных рисунков.

Контрольный диктант «Слова, слова, слова»

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная, (контрольные диктанты, словарные диктанты, сочинения и изложения, тестовые работы, письмо по памяти) и устный опрос

Основные виды учебной деятельности: Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Говорение. Письмо. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи.

### **Звуки и буквы (31 ч)**

Как различить звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные звуки?

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.

Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Как определить согласные звуки? Согласный звук [ Й ] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными.

Проект №1 «И в шутку и всерьёз».

Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?

Проект №2 «Пишем письмо».

Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.

Контрольные диктанты «Звуки и буквы», «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная, (контрольные диктанты, словарные диктанты, сочинения и изложения, тестовые работы, письмо по памяти) и устный опрос

Основные виды учебной деятельности: Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Говорение. Письмо. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 ч)**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ

Обучающее изложение..

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Проект №3 «Рифма».

Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.

Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Произношение и написание парных по глухости-звонкости согласных звуков.

Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов.

Изложение повествовательного текста.

Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Контрольное списывание Проверка знаний.

Составление устного рассказа по серии рисунков. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.

Контрольный диктант «Слова с парными глухими и звонкими согласными».

### **Части речи (47 ч)**

Что такое части речи?

Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях.

Обучающее изложение. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.

Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Что такое текст – повествование? Восстановление деформированного повествовательного текста. Что такое текст - описание? Что такое текст - рассуждение?

Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных.

Что такое местоимение?

Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Правописание предлогов с именами существительными.

Контрольные диктанты: «Заглавная буква в именах собственных», «Части речи».

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная, (контрольные диктанты, словарные диктанты, сочинения и изложения, тестовые работы, письмо по памяти) и устный опрос

Основные виды учебной деятельности: Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Говорение. Письмо. Практическое овладение диалогической формой речи.

Практическое овладение монологической формой речи.

### **Повторение ( 27 ч)**

Повторение по темам: «Текст», «Предложение», «Слово и его значение», «Части речи», «Звуки и буквы», «Правила правописания».

Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная, (контрольные диктанты, словарные диктанты, сочинения и изложения, тестовые работы, письмо по памяти) и устный опрос

Основные виды учебной деятельности: Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Говорение. Письмо. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи.

### **3 КЛАСС**

#### **Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная, (контрольные диктанты, словарные диктанты, сочинения и изложения, тестовые работы, письмо по памяти) и устный опрос.

Основные виды учебной деятельности: Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Говорение. Письмо. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи.

#### **Текст, предложение, словосочетание (19 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены.

Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная, (контрольные диктанты, словарные диктанты, сочинения и изложения, тестовые работы, письмо по памяти) и устный опрос.

Основные виды учебной деятельности: Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Говорение. Письмо. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи.

#### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли.

Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости

согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная, (контрольные диктанты, словарные диктанты, сочинения и изложения, тестовые работы, письмо по памяти) и устный опрос.

Основные виды учебной деятельности: Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Говорение. Письмо. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи.

### **Состав слова (45 ч).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная, (контрольные диктанты, словарные диктанты, сочинения и изложения, тестовые работы, письмо по памяти) и устный опрос.

Основные виды учебной деятельности: Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Говорение. Письмо. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи.

### **Части речи (71 ч).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ея, -ие, -ые.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная, (контрольные диктанты, словарные диктанты, сочинения и изложения, тестовые работы, письмо по памяти) и устный опрос.

Основные виды учебной деятельности: Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Говорение. Письмо. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи.

### **Повторение (14 ч)**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная, (контрольные диктанты, словарные диктанты, сочинения и изложения, тестовые работы, письмо по памяти) и устный опрос.

Основные виды учебной деятельности: Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Говорение. Письмо. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи.

## **4 КЛАСС**

### **Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная, (контрольные диктанты, словарные диктанты, сочинения и изложения, тестовые работы, письмо по памяти) и устный опрос.

Основные виды учебной деятельности: Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Говорение. Письмо. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи.

### **Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная, (контрольные диктанты, словарные диктанты, сочинения и изложения, тестовые работы, письмо по памяти) и устный опрос.

Основные виды учебной деятельности: Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Говорение. Письмо. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи.

### **Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная, (контрольные диктанты, словарные диктанты, сочинения и изложения, тестовые работы, письмо по памяти) и устный опрос.

Основные виды учебной деятельности: Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Говорение. Письмо. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи.

### **Имя существительное (43 ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).

Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная, (контрольные диктанты, словарные диктанты, сочинения и изложения, тестовые работы, письмо по памяти) и устный опрос.

Основные виды учебной деятельности: Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Говорение. Письмо. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи.

### **Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная, (контрольные диктанты, словарные диктанты, сочинения и изложения, тестовые работы, письмо по памяти) и устный опрос.

Основные виды учебной деятельности: Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Говорение. Письмо. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи.

### **Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная, (контрольные диктанты, словарные диктанты, сочинения и изложения, тестовые работы, письмо по памяти) и устный опрос.

Основные виды учебной деятельности: Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Говорение. Письмо. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи.

### **Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с пред-



варительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение (15 ч)**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и Ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная, (контрольные диктанты, словарные диктанты, сочинения и изложения, тестовые работы, письмо по памяти), и устный опрос.

Основные виды учебной деятельности: Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Говорение. Письмо. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи.

## **Тематическое планирование**

### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Блок «Русский язык. Обучение письму»</b>	<b>115</b>
<b>1.1</b>	<b>Добукварный(подготовительный) период.</b>	
<b>1.2</b>	<b>Букварный (основной) период.</b>	
<b>1.3</b>	<b>Послебукварный (заключительный) период.</b>	
<b>2.</b>	<b>Блок «Русский язык» (50 часов)</b>	<b>55</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>170</b>

### **2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Наша речь</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Текст</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Предложение</b>	<b>13</b>
<b>4.</b>	<b>Слова, слова, слова</b>	<b>20</b>
<b>5.</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>31</b>
<b>6.</b>	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>	<b>25</b>
<b>7.</b>	<b>Части речи</b>	<b>47</b>
<b>8.</b>	<b>Повторение</b>	<b>27</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>170</b>

### **3 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Текст, предложение, словосочетание</b>	<b>19</b>

<b>3.</b>	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>19</b>
<b>4.</b>	<b>Состав слова</b>	<b>45</b>
<b>5.</b>	<b>Части речи</b>	<b>71</b>
<b>6.</b>	<b>Повторение</b>	<b>14</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>170</b>

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Повторение</b>	<b>11</b>
<b>2.</b>	<b>Предложение</b>	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>21</b>
<b>4.</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>43</b>
<b>5.</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>30</b>
<b>6.</b>	<b>Личные местоимения</b>	<b>7</b>
<b>7.</b>	<b>Глагол</b>	<b>34</b>
<b>8.</b>	<b>Повторение</b>	<b>15</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>170</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Скачкова Валерия Сергеевна

Действителен с 08.09.2021 по 08.09.2022