

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №17 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850, Амурская обл., г.Белогорск, ул.Ленина, 100, тел. 8(41641)27359, e-mail: bel_school_17@obramur.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

на 2021-2025 год

1-4 класс

Разработана Ломакиной Людмилой Николаевной,
Лашиной Светланой Юрьевной,
учителями начальных классов
первой квалификационной категории

г. Белогорск
2021 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1-4 классов составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 254 от 20мая 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Примерной программы к курсу «Математика» и авторской программы «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (УМК «Школа России»). – М., «Просвещение», 2011 г.
7. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) групповых занятий МАОУ СШ №17 от 24.05.2021г. (протокол № 8 педагогического совета от 21.05.2021 г.).
8. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №17 на 2020-2025 годы.
9. Учебного плана МАОУ СШ №17 на 2021 – 2022учебный год.

Рабочая программа, согласно учебному плану, рассчитана на 528 часов: 1 класс – 132 часа в год (4 часа в неделю), из них: контрольных работ – 4 часа, практических работ – 5 часов, тестовые работы 3 часа, проекты - 2 часа; 2 класс – 132 часа в год (4 часа в неделю), из них: контрольных работ – 8 часов, проверочных работ – 9 часов, проекты – 2 часа; 3 класс – 132 часа в год (4 часа в неделю), из них: контрольных работ – 9 часов, проверочных работ – 12 часов, проекты – 2 часа; 4 класс – 132 часа в год (4 часа в неделю), из них: математический диктант -3, проверочные работы, тесты – 4, контрольные работы- 10, проектная деятельность -1.

При реализации рабочей программы используются учебники:

- для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2021;
- для 2 класса: в 2 частях М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой - М.: Просвещение, 2021 г.;
- для 2 класса: в 2 частях М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой - М.: Просвещение, 2021 г.;
- для 4 класса: в 2 частях М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой - М.: Просвещение, 2016.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные УУД

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Математика» у обучающихся:

1) 1 класса формируются следующие предметные результаты:

- называть и обозначать действия сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной;

2) 2 класса формируются следующие предметные результаты:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобрести первоначальный навык работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере);

3) 3 класса формируются следующие предметные результаты:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные;

4) 4 классе формируются следующие предметные результаты:

- использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- иметь представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- распознавать, называть и изображать геометрические фигуры;
- измерять различными способами длину и площадь;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда);
- километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов. (8ч.)

Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... Проверочная работа №1 «Дочисловой период».

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельное построение логической цепи рассуждений; построение речевого высказывания в устной и письменной речи; участие в диалоге.

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (29 ч.)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проверочная работа №2 «Нумерация чисел от 1 до 5», Проект №1 «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках», Проверочная работа №3 «Нумерация от 1 до 10. Число 0».

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельное построение логической цепи рассуждений; построение речевого высказывания в устной и письменной речи; участие в диалоге.

Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (56 ч.)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Проверочная работа №4 «Прибавление и вычитание чисел 1, 2», Проверочная работа №5 «Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Математические термины», Тест №1 «Сложение в пределах 10», Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание», Тест №2 «Сложение и вычитание в пределах 10».

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельное построение логической цепи рассуждений; построение речевого высказывания в устной и письменной речи; участие в диалоге.

Числа от 1 до 20. Нумерация (11 ч.)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр. Контрольная работа №2

«Нумерация чисел от 1 до 10» Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная. Основные виды учебной деятельности: самостоятельное построение логической цепи рассуждений; построение речевого высказывания в устной и письменной речи; участие в диалоге.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч.)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 -2 действия на сложение и вычитание. Контрольная работа №3 «Нумерация чисел от 1 до 20»

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная. Основные виды учебной деятельности: самостоятельное построение логической цепи рассуждений; построение речевого высказывания в устной и письменной речи; участие в диалоге.

Итоговое повторение (6 ч.)

Тест №3 «Нумерация чисел от 1 до 20. Табличное сложение», Проект №2 «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты», Контрольная работа №4 «Итоговое повторение за 1 класс»

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая, в парах, фронтальная. Основные виды учебной деятельности: самостоятельное построение логической цепи рассуждений; построение речевого высказывания в устной и письменной речи; участие в диалоге.

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Цена, количество и стоимость товара.

Контрольная работа «Числа от 1 до 20».

Формы организации учебных занятий: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельное построение логической цепи рассуждений; построение речевого высказывания в устной и письменной речи; участие в диалоге.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (76 ч.)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Время. Единица времени – час.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания;
- в) разностное сравнение.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Контрольные работы: «Единицы длины и времени» и «Выражения», «Сложение и вычитание», «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100», «Письменные приемы сложения и вычитания», «Письменные приемы сложения и вычитания».

Формы организации учебных занятий: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельное построение логической цепи рассуждений; построение речевого высказывания в устной и письменной речи; участие в диалоге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (44ч.)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий умножения и деления;
- в) разностное сравнение.

Контрольные работы: «Деление», «Табличное умножение и деление».

Формы организации учебных занятий: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельное построение логической цепи рассуждений; построение речевого высказывания в устной и письменной речи; участие в диалоге.

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)

Повторение устных приёмов сложения и вычитания. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Выражение с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Обозначение геометрических фигур буквами. Входная проверочная работа. Контрольная работа «Повторение: сложение и вычитание», «Числа от 1 до 100».

Формы организации учебных занятий: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельное построение логической цепи рассуждений; построение речевого высказывания в устной и письменной речи; участие в диалоге.

Числа от 1 до 100.

Табличное умножение и деление (55 ч.)

Умножение. Задачи на умножение. Связь между компонентами и результатом действия умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач с величинами. Порядок выполнения

действий в выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала. Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления. Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Умножение числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления. Задачи на кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. Решение задач изученных типов. Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления. Закрепление изученных таблиц умножения. Решение задач. Решение составных задач. Решение задач изученных видов.

Умножение числа 7 и на 7, соответствующие случаи деления. Обобщение и систематизация изученного материала. Площадь. Единицы площади. Единица измерения площади - квадратный сантиметр.

Площадь прямоугольника. Умножение числа 8 и на 8, соответствующие случаи деления. Закрепление таблицы умножения числа 8.

Решение составных задач.

Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи деления. Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром. Таблица умножения. Единица измерения площади – квадратный метр. Умножение на 1. Умножение на 0. Случаи деления вида $6:6$, $6:1$.

Деление нуля на число. Решение составных задач в 3 действия.

Доли. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Единицы времени. Год, месяц.

Контрольные работы: «Умножение и деление на 2 и 3», «Табличное умножение и деление», «Табличное умножение и деление от 0 до 9». Проект.

Формы организации учебных занятий: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельное построение логической цепи рассуждений; построение речевого высказывания в устной и письменной речи; участие в диалоге.

Числа от 1 до 100.

Внетабличное умножение и деление (29 ч.)

Умножение и деление круглых чисел. Случаи деления вида $80:20$. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач на приведение к единице. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Правила нахождения делителя и делимого. Проверка действия деления. Деление двузначного числа на двузначное. Проверка действия умножения. Решение уравнений.

Знакомство с делением с остатком. Деление с остатком. Правило остатка. Деление с остатком методом подбора.

Задачи на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.

Контрольные работы: «Решение уравнений», «Деление с остатком».

Формы организации учебных занятий: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельное построение логической цепи рассуждений; построение речевого высказывания в устной и письменной речи; участие в диалоге.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)

Устная нумерация чисел в пределах 1000. Единицы первого, второго и третьего разрядов.

Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.

Сравнение трёхзначных чисел. Единицы массы. Грамм.

Числа от 1 до 1000.

Сложение и вычитание в пределах 1000 (12 ч.)

Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений для случаев вида $450+30$, $620-200$. Приёмы устного сложения и вычитания вида $470+80$, $560-70$. Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Приёмы письменных вычислений. Письменное сложение трёхзначных чисел. Письменное вычитание трёхзначных чисел. Виды треугольников.

Числа от 1 до 1000.

Умножение и деление в пределах 1000 (18 ч.)

Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.

Умножение и деление трёхзначных чисел. Устные приемы вычислений. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.

Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Письменные приёмы умножения с переходом через разряд. Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Деление трёхзначного числа на однозначное. Приёмы письменного деления чисел. Проверка деления. Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором.

Контрольные работы: «Нумерация в пределах 1000», «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел», «Числа от 1 до 1000». Итоговая контрольная работа.

Формы организации учебных занятий: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельное построение логической цепи рассуждений; построение речевого высказывания в устной и письменной речи; участие в диалоге.

4 класс

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Формы организации учебных занятий: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельное построение логической цепи рассуждений; построение речевого высказывания в устной и письменной речи; участие в диалоге.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Формы организации учебных занятий: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельное построение логической цепи рассуждений; построение речевого высказывания в устной и письменной речи; участие в диалоге.

Величины (18ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Выполнение геометрических построений. Выполнение арифметических вычислений.

Формы организации учебных занятий: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельное построение логической цепи рассуждений; построение речевого высказывания в устной и письменной речи; участие в диалоге.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Формы организации учебных занятий: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельное построение логической цепи рассуждений; построение речевого высказывания в устной и письменной речи; участие в диалоге.

Умножение и деление (72 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Формы организации учебных занятий: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельное построение логической цепи рассуждений; построение речевого высказывания в устной и письменной речи; участие в диалоге.

Итоговое повторение (11 ч)

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения больше, меньше, равно;
- г) взаимосвязь между величинами;
 - решение задач в 2 — 4 действия;
 - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
 - построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Формы организации учебных занятий: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: самостоятельное построение логической цепи рассуждений; построение речевого высказывания в устной и письменной речи; участие в диалоге.

Тематическое планирование

1 КЛАСС		
№	Тема	Количество часов
I	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8
II	Числа от 1 до 10. Число 0.	85
1	Нумерация.	29
2	Сложение и вычитание	56
III	Числа от 1 до 20.	33
1	Нумерация.	11
2	Табличное сложение и вычитание.	22
IV	Итоговое повторение.	6
ИТОГО		132
2 КЛАСС		
№	Тема	Количество часов
I	Числа от 1 до 100	136
1	Нумерация.	16
2	Сложение и вычитание	76
3	Умножение и деление	44
IV	Итоговое повторение.	
ИТОГО		136
3 КЛАСС		
№	Тема	Количество часов
I	Числа от 1 до 100.	93
1	Сложение и вычитание	9
2	Табличное умножение и деление	55
3	Внетабличное умножение и деление	29
II	Числа от 1 до 1000.	43
1	Нумерация.	13
2	Сложение и вычитание	12
3	Умножение и деление	18
ИТОГО		136
4 КЛАСС		
№	Тема	Количество часов
I	Числа от 1 до 1000	13
II	Нумерация.	11
III	Величины	18
IV	Сложение и вычитание	11
V	Умножение и деление	72
VI	Повторение	11
ИТОГО		136

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Скачкова Валерия Сергеевна

Действителен с 08.09.2021 по 08.09.2022