

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 17 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

676850 Амурская обл, г.Белогорск, ул.Ленина, 100, тел./факс 8 (41641)2 7359, e-mail: school17@mail.ru

Рабочая программа

по окружающему миру

на 2021- 2025 год

1 - 4 класс

Разработана Иванто Натальей Анатольевной,
учителем начальных классов

г. Белогорск
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 - 4 классов составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Приказа Минпросвещения России № 345 от 28 декабря 2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Примерной программы к курсу «Окружающий мир» составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы Плешаков. А. А. «Окружающий мир 1-4 классы». – М., «Просвещение», 2020 г.
7. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) групповых занятий МАОУ СШ №17 от 07.04.2016г. (протокол № 6 педагогического совета).
8. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №17 на 2021-2025 годы.
9. Учебного плана МАОУ СШ №17 на 2021 – 2025 учебный год.

Рабочая программа, согласно учебному плану, рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часа в год (2 часа в неделю), из них: проектов– 4 часа, практических работ – 10 часов, 2 класс – 68 часа в год (2 часа в неделю), из них: проектов – 6 часов, тесты – 6 часов, экскурсии – 3 часа; 3 класс – 68 часа в год (2 часа в неделю), из них: плановых контрольных уроков – 9 часов, из них 1 диагностическая работа, 4 проверочных работ, 4 теста; 4 класс – 68 часа в год (2 часа в неделю), из них: плановых контрольных уроков 6.

При реализации рабочей программы используются учебники:

- для 1 класса: в 2 частях А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 2021;
- для 2 класса: в 2 частях А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2021 г.;
- для 3 класса: в 2 частях А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2021 г.;
- для 4 класса: в 2 частях А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностные УУД

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у обучающихся 1 класса формируются следующие предметные результаты:

- распознавать неживую и живую природу, растения дикорастущие и культурные, деревья, кустарники, травы, животных диких и домашних, насекомых, рыб, птиц, основные признаки времён года, некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта, наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года, правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей, основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;
- соблюдать культуру поведения в общественных местах.

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у обучающихся 2 класса формируются следующие предметные результаты:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы;
- различать изученные объекты живой и неживой природы;
- различать изученные группы животных и растений;
- распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы);
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта;
- вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у обучающихся 3 класса формируются следующие предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;

-сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

-осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдения, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у обучающихся 4 класса формируются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Что и кто? (17 ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей – наших сверстников. Проект «Моя малая Родина». Дневное и ночное небо. Солнце, его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Камни, как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Представление о соцветиях. Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса. Наиболее распространенные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их форм и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых –

шесть ног. Разнообразие насекомых. Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. Первоначальные сведения о форме Земли и ее движения вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. Проект «Моя малая Родина». Практическая работа №1-2 по теме «Определяем хвойные деревья», «Кто такие звери».

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности учащихся: объяснение наблюдаемых явлений, усвоение нового материала, формулирование выводов, восприятие явлений действительности.

Как, откуда и куда? (14 ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Снег и лед. Исследование свойств снега и льда. Растения как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. Проверка и оценка достижений по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. Проект «Как живет моя семья». Практическая работа № 3-8 «Выполняем опыты с водой», «Готовим «морскую» воду» «Выполняем опыты со снегом и льдом», «Учимся ухаживать за комнатными растениями», «Учимся ухаживать за

животными живого уголка», «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц», «Учимся сортировать мусор».

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности учащихся: объяснение наблюдаемых явлений, усвоение нового материала, формулирование выводов, восприятие явлений действительности.

Где и когда? (12ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Проект «Мой класс и моя школа». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Название осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года. Холодные районы земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследование учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения (делова, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. Проверка и оценивание достижений детей по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. Проект «Мой класс и моя школа».

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности учащихся: объяснение наблюдаемых явлений, усвоение нового материала, формулирование выводов, восприятие явлений действительности.

Почему и зачем? (23 ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет и сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — спутник Земли, ее особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способов распространения звуков. Необходимость беречь уши. Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Проект «Мои домашние питомцы». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения

тишины в лесу. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук. Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты, журналы) – средства массовой информации. Интернет. Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего. Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Самолеты – воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолета. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете. Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. Проверка и оценивание достижений учащихся по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Формирование адекватной оценки своих достижений. Проект «Мои домашние питомцы» Практическая работа №9-10 по теме «Изучение возникновения звуков», «Как правильно чистить зубы».

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности учащихся: объяснение наблюдаемых явлений, усвоение нового материала, формулирование выводов, восприятие явлений действительности.

2 класс

Где мы живём? 4 ч

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».

Формы организации учебных занятий: индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: объяснение наблюдаемых явлений, усвоение нового материала, формулирование выводов, восприятие явлений действительности.

Природа 20 ч

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. (Экскурсия)

Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух... И про воду

Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак.

Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»

Формы организации учебных занятий: индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: объяснение наблюдаемых явлений, усвоение нового материала, формулирование выводов, восприятие явлений действительности.

Жизнь города и села. 10 ч

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме. (Экскурсия)

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

Формы организации учебных занятий: индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: объяснение наблюдаемых явлений, усвоение нового материала, формулирование выводов, восприятие явлений действительности.

Здоровье и безопасность. (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.

Берегись автомобиля! Школа пешехода.

Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Формы организации учебных занятий: индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: объяснение наблюдаемых явлений, усвоение нового материала, формулирование выводов, восприятие явлений действительности.

Общение. (7 ч)

Наша дружная семья. Проект «Родословная»

В школе. Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив.

Правила вежливости. Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог.

Ты и твои друзья. Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь.

Мы – зрители и пассажиры. Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

Формы организации учебных занятий: индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: объяснение наблюдаемых явлений, усвоение нового материала, формулирование выводов, восприятие явлений действительности.

Путешествия. 18 ч

Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта, форма Земли. Ориентирование на местности. Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас. Ориентирование на местности. Практическая работа.

Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина.

Водные богатства. Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки.

В гости к весне. (Экскурсия).

Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье.

Россия на карте. Карта. Условные знаки. Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательности. Московский Кремль. Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России, Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь. Город на Неве. Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж...

Путешествие по планете. Карта мира, океаны, материки (континенты).

Путешествие по материкам.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». «Страны мира» проект.

Политическая карта мира. Названия крупнейших стран.

Впереди лето. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Формы организации учебных занятий: индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: объяснение наблюдаемых явлений, усвоение нового материала, формулирование выводов, восприятие явлений действительности.

3 класс

Как устроен мир 6 часов

Природа. Человек. Стартовая диагностика. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности.

Формы организации учебных занятий: первичное предъявление новых знаний, индивидуальная работа, фронтальная работа, формирование первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями, групповая форма работы, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: проблемное изложение знаний; дискуссия; комментированные упражнения; самостоятельная работа учащихся; творческая работа учащихся; коллективная познавательная деятельность; объяснение наблюдаемых явлений, усвоение нового материала, формулирование выводов, восприятие явлений действительности.

Эта удивительная природа 18 ч.

Тела, вещества, частицы Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы». Разнообразие веществ. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания». Воздух. Практическая работа №3 «Свойства воздуха». Вода. Практическая работа №4 «Свойства воды». Круговорот воды в природе. Практическая работа №5. Берегите воду. Как разрушаются камни. Что такое почва. Практическая работа №6 «Свойства почвы». Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений». Охрана растений Проверочная работа. Разнообразие животных. Кто есть кто? Разнообразие природы родного края. Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Формы организации учебных занятий: первичное предъявление новых знаний, индивидуальная работа, фронтальная работа, формирование первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями, групповая форма работы, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: проблемное изложение знаний; дискуссия; комментированные упражнения; самостоятельная работа учащихся; творческая работа учащихся; коллективная познавательная деятельность; объяснение наблюдаемых явлений, усвоение нового материала, формулирование выводов, восприятие явлений действительности.

Наше здоровье 10 ч

Организм человека. Органы чувств. Кожа. Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи». Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса». Проверим и оценим свои достижения за 1 полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям». Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Формы организации учебных занятий: первичное предъявление новых знаний, индивидуальная работа, фронтальная работа, формирование первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями, групповая форма работы, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: проблемное изложение знаний; дискуссия; комментированные упражнения; самостоятельная работа учащихся; творческая работа учащихся; коллективная познавательная деятельность; объяснение наблюдаемых явлений, усвоение нового материала, формулирование выводов, восприятие явлений действительности.

Наша безопасность 7ч

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Тест №1. Дорожные знаки. Тест №2. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Проверочная работа. Экологическая безопасность.

Формы организации учебных занятий: первичное предъявление новых знаний, индивидуальная работа, фронтальная работа, формирование первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями, групповая форма работы, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: проблемное изложение знаний; дискуссия; комментированные упражнения; самостоятельная работа учащихся; творческая работа учащихся; коллективная познавательная деятельность; объяснение наблюдаемых явлений, усвоение нового материала, формулирование выводов, восприятие явлений действительности.

Чему учит экономика 12ч

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые». Растениеводство. Практическая работа №12 «Знакомство с культурными растениями». Животноводство. Тест № 3. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Тест №4.

Формы организации учебных занятий: первичное предъявление новых знаний, индивидуальная работа, фронтальная работа, формирование первоначальных

предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями, групповая форма работы, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: проблемное изложение знаний; дискуссия; комментированные упражнения; самостоятельная работа учащихся; творческая работа учащихся; коллективная познавательная деятельность; объяснение наблюдаемых явлений, усвоение нового материала, формулирование выводов, восприятие явлений действительности.

Путешествия по городам и странам 15ч

Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие. Презентации проектов.

Формы организации учебных занятий: первичное предъявление новых знаний, индивидуальная работа, фронтальная работа, формирование первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями, групповая форма работы, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: проблемное изложение знаний; дискуссия; комментированные упражнения; самостоятельная работа учащихся; творческая работа учащихся; коллективная познавательная деятельность; объяснение наблюдаемых явлений, усвоение нового материала, формулирование выводов, восприятие явлений действительности.

4 класс

Земля и человечество (10ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Формы организации учебных занятий: первичное предъявление новых знаний, индивидуальная работа, фронтальная работа, формирование первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями, групповая форма работы, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: проблемное изложение знаний; дискуссия; комментированные упражнения; самостоятельная работа учащихся; творческая работа учащихся; коллективная познавательная деятельность; объяснение наблюдаемых явлений, усвоение нового материала, формулирование выводов, восприятие явлений действительности.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки

нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Формы организации учебных занятий: первичное предъявление новых знаний, индивидуальная работа, фронтальная работа, формирование первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями, групповая форма работы, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: проблемное изложение знаний; дискуссия; комментированные упражнения; самостоятельная работа учащихся; творческая работа учащихся; коллективная познавательная деятельность; объяснение наблюдаемых явлений, усвоение нового материала, формулирование выводов, восприятие явлений действительности.

Родной край — часть большой страны (12 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Формы организации учебных занятий: первичное предъявление новых знаний, индивидуальная работа, фронтальная работа, формирование первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями, групповая форма работы, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: проблемное изложение знаний; дискуссия; комментированные упражнения; самостоятельная работа учащихся; творческая работа учащихся; коллективная познавательная деятельность; объяснение наблюдаемых явлений, усвоение нового материала, формулирование выводов, восприятие явлений действительности.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Формы организации учебных занятий: первичное предъявление новых знаний, индивидуальная работа, фронтальная работа, формирование первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями, групповая форма работы, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: проблемное изложение знаний; дискуссия; комментированные упражнения; самостоятельная работа учащихся; творческая работа учащихся; коллективная познавательная деятельность; объяснение наблюдаемых явлений, усвоение нового материала, формулирование выводов, восприятие явлений действительности.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -

начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Формы организации учебных занятий: первичное предъявление новых знаний, индивидуальная работа, фронтальная работа, формирование первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями, групповая форма работы, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: проблемное изложение знаний; дискуссия; комментированные упражнения; самостоятельная работа учащихся; творческая работа учащихся; коллективная познавательная деятельность; объяснение наблюдаемых явлений, усвоение нового материала, формулирование выводов, восприятие явлений действительности.

Современная Россия (9ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Формы организации учебных занятий: первичное предъявление новых знаний, индивидуальная работа, фронтальная работа, формирование первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями, групповая форма работы, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности: проблемное изложение знаний; дискуссия; комментированные упражнения; самостоятельная работа учащихся; творческая работа учащихся; коллективная познавательная деятельность; объяснение наблюдаемых явлений, усвоение нового материала, формулирование выводов, восприятие явлений действительности.

Тематическое планирование

1 КЛАСС		
№	Тема	Количество часов
1	Что и кто?	17
2	Как, откуда и куда?	14
3	Где и когда?	12
4	Почему и зачем?	23
ИТОГО		66
2 КЛАСС		
№	Тема	Количество часов
1	Где мы живём	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
3	Здоровье и безопасность	9
4	Общение	7
5	Путешествия	18
ИТОГО		68
3 КЛАСС		
№	Тема	Количество часов
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествия по городам и странам	15
ИТОГО		68
4 КЛАСС		
№	Тема	Количество часов
1	Земля и человечество	10
2	Природа России	11
3	Родной край – часть большой страны	12
4	Страницы всемирной истории	6
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	9
ИТОГО		68

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Скачкова Валерия Сергеевна

Действителен с 08.09.2021 по 08.09.2022