

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №17 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850, Амурская обл., г.Белогорск, ул.Ленина, 100, тел. 8(41641)27359, e-mail: bel_school_17@obramur.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
на 2021-2023 год

10-11 класс

Разработана Важениной Ольгой Викторовной,
учителем английского языка
высшей квалификационной категории

г. Белогорск
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 10-11 классов составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями).
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
5. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 254 от 20 мая 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Примерной программы курса английского языка к УМК «Spotlight» Ю.А. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (ExpressPublishing. Просвещение, 2016).
8. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) групповых занятий МАОУ СШ №17 от 24.05.2021г. (протокол № 8 педагогического совета от 21.05.2021 г.).
9. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №17 на 2020-2025 годы.
10. Учебного плана МАОУ СШ №17 на 2021 – 2022 учебный год.

Рабочая программа согласно учебному плану рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю), из них контрольных работ – 4, итоговое тестирование – 1.

При реализации программы используются учебники:

-10 класс- «Spotlight Английский в фокусе 10», Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.А.Ваулиной, Д.Дули, И.Михеевой - ExpressPublishing. Просвещение, 2018г.

-11 класс- «Spotlight Английский в фокусе 11», Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.А.Ваулиной, Д.Дули, И.Михеевой - ExpressPublishing. Просвещение, 2018г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык»
Личностные
УУД
ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «английский язык» у обучающихся 10-11 классов формируются следующие предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -n/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-ianly, -ing; -ous, -able/-ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +tobe;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
- распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look/feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the- Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Раздел 1. Общение в семье, межличностные отношения с родственниками (StrongTies). (14 часов).

Человеческие качества. Увлечения подростков. Подростковая мода в Великобритании.

Вторичное сырье (экология). Времена группы Past. Показатели времен. Артикли. Составные существительные. Фразовые глаголы. Прилагательные. Причастия настоящего, прошедшего времен. Наречия. **Входной контроль «Сослагательное наклонение».**

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка.

Раздел 2. Повседневная жизнь семьи, ее доход (LivingandSpending). (14 часов).

Способы заработать и потратить деньги. Свободное время, досуг. Спортивные мероприятия Великобритании. Деньги и ответственность. Чистый воздух в доме (экология). Инфинитив, причастие настоящего времени, герундий. Образование абстрактных существительных.

Контрольная работа № 1 по теме «Повседневная жизнь».

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка.

Раздел 3. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми (SchooldaysandWork). (12 часов).

Типы школ. Школьная жизнь подростков. Американская высшая школа. Виды растений и животных, находящиеся под угрозой вымирания (экология). Новая школа. Будущие времена. Сравнительная и превосходная степени прилагательного. Словообразование: личные местоимения. Зависимые предложения. Паронимы.

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка.

Раздел 4. Природа и экология (EarthAlert!). (12 часов).

Защита окружающей среды. Острые проблемы окружающей среды. Тропические ливни.

Фотосинтез. Модальные глаголы. **Контрольная работа № 2 «Природа и экология»** Словообразование (отрицательные прилагательные).

Паронимы.

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка.

Раздел 5. Путешествие по своей стране и за рубежом (Holidays). (14 часов).

Путешествие. Непредвиденные ситуации во время отпуска, каникул. Река Темза. Прошедшие времена. Вводные слова и конструкции. **Контрольная работа №3 «Цивилизация и прогресс».** Статьи. Словообразование (сложные существительные). Паронимы.

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка.

Раздел 6. Здоровье и забота о нём (FoodandHealth).(12 часов).

Продукты питания. Кулинарные рецепты и секреты приготовления блюд. Проблемы, связанные с питанием. Вечер Бёрнса. Гигиена полости рта. Натуральное хозяйство (экология). Условные предложения (1-3 типов). Словообразование – приставочный способ

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка.

Раздел 7. Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи (Let'shavefun). (12 часов).

Развлечения молодежи. Виды театральных представлений. Музей восковых фигур. Электронная музыка. Газеты. Пассивный залог. Словообразование (сложные прилагательные). Репортаж с места события. Рецензия. Статья.

Контрольная работа №4 «Пассивный залог».

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка.

Раздел 8. Научно-технический прогресс (Technology). (12 часов).

Высокотехнологичные устройства. Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним. Изобретения. Альтернативные источники энергии. Мир возможностей. Косвенная речь. Косвенные вопросы. Придаточные относительные. Словообразование – суффиксальный способ. **Итоговый контроль «Временные структуры английского языка».**

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка

11 класс

Модуль 1 «Отношения» (14 часов).

Члены семьи. Моя семья. Взаимоотношения. Времена глагола. **Входная проверочная работа «Условные предложения».** Анализ результатов входной проверочной работы. Предлоги. О.Уайльд «Настоящий друг». Мой лучший друг. Многонациональная Великобритания. Семьи в эпоху

правления королевы Елизаветы. Образ жизни. Экология. Отношения с ровесниками. Пассивный залог.

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка.

Модуль 2 «Пути решения проблем» (12 часов)

Стресс. Общение со сверстниками. Придаточные предложения. Относительные наречия. Прилагательные. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Развитие навыков чтения и аудирования «Джейн Эйр». Письменная речь – официальный и неофициальный стили. Монологическая речь «Телефон доверия». Диалогическая речь «Анатомия человека». Аудирование «Экология». Косвенная речь. Вопросы. Косвенная речь. Побудительные предложения

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка.

Модуль 3 «Ответственность» (12 часов)

Жертва преступления. Ответственность. Совершенствование грамматических навыков – инфинитив без частицы. Фразовые глаголы. Развитие навыков чтения и аудирования «Чарльз Диккенс». **Контрольная работа № 1 по теме «Ответственность»**. Анализ результатов контрольной работы. Вводные слова. Сочинение-размышление. Статуя Свободы. Достоевский. Права человека.

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка.

Модуль 4 «Опасность» (11 часов)

Лексика по теме «Вопреки всему». Страдательный залог. Фразовые глаголы. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Флоренс Найтингейл «Женщина с

лампой». **Контрольная работа № 2 «Опасность»**. Анализ результатов контрольной работы. «Пожар в Лондоне». Экология. Фразовые глаголы. Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка.

Модуль 5 «Кто ты?» (12 часов)

Образ жизни. Модальные глаголы. Фразовые глаголы. «Томас Харди». Слова-связки. Письменная речь – официальный стиль. Чтение «Дом – милый дом». Аудирование «Удача». Монологическая и диалогическая речь «Урбанизация». Развитие навыков чтения, монологической речи «Зеленый пояс. Что это?».

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка.

Модуль 6 «Общение» (12 часов)

Общение. Косвенная речь. Фразовые глаголы. **Контрольная работа №3 «Косвенная речь»**. Анализ результатов контрольной работы. Аудирование «Джек Лондон». Эссе «За и против». Язык Британских островов. Космос. Передача сообщений. Экология. Токсические отходы.

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка.

Модуль 7 «Планы на будущее» (17 часов)

Планы на будущее. Моя мечта. Сослагательное наклонение. Фразовые глаголы. Редьярд Киплинг. Литературные стили. Официальный стиль в письмах. **Итоговый контроль** по темам 11 класса. Анализ результатов итогового контроля. Университеты Великобритании. Успех. Как изменить мир. Экология. ДайанФосси. Сослагательное наклонение. Прилагательные и наречия для описания местности.

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка.

Модуль 8 «Путешествия» (12 часов)

Путешествия. Инверсия. Слова с предлогами. Джонатан Свифт «Приключения Гулливера». Мое любимое место. **Контрольная работа №4 «Экология. Экотуризм».** Анализ результатов контрольной работы.

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Количество часов
1	Общение в семье, межличностные отношения с родственниками (StrongTies)	14
2	Повседневная жизнь семьи, ее доход (LivingandSpending)	14
3	Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми (SchooldaysandWork)	12
4	Природа и экология (EarthAlert!)	12
5	Путешествие по своей стране и за рубежом (Holidays)	14
6	Здоровье и забота о нём (FoodandHealth)	12
7	Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи (Let'shavefun)	12
8	Научно-технический прогресс (Technology)	12
	ИТОГ	102

11 класс

№	Тема	Количество часов
1	Отношения	14
2	Пути решения проблем	12
3	Ответственность	12
4	Опасность	11
5	Кто ты?	12
6	Общение	12
7	Планы на будущее	17
8	Путешествия	12
	ИТОГ	102

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Скачкова Валерия Сергеевна

Действителен с 08.09.2021 по 08.09.2022