

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 17 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

676850 Амурская обл, г. Белогорск, ул. Ленина, 100, тел./факс 8 (41641)2 73 59, e-mail: school17@mail.ru

Рабочая программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Занимательный французский»
для 8х классов
2021 - 2022 учебный год

Александрова Мария Александровна,
учитель английского языка,
французского языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Календарно-тематическое планирование	9
3. Содержание курса	21
4. Описание методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	23
5. Планируемые результаты	24
6. Список литературы	25

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательный английский» для 8х классов составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 3273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09 – 3664 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
5. Федерального закона от 08 мая 2010 г. № 83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
6. Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов/ под редакцией В.А. Горского – М.: Просвещение, 2010.
7. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения программ внеурочной деятельности МАОУ СШ №17 от 07.04.2016 г. (протокол № 6 педагогического совета);
8. Плана внеурочной деятельности МАОУ СШ № 17 на 2021-2022 учебный год.

В основе данной программы - материал программы внеурочной деятельности «Путешествие во Францию», а также материалы, изложенные в различных методических рекомендациях и статьях, посвященных обучению французскому языку школьников. При разработке программы использован материал учебников французских авторов «Kangourou», «Trampolino», а также УМК «Синяя птица».

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, знания об истории, реалиях и традициях страны, знакомство с достижениями национальных культур.

Данная программа создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Данная рабочая программа знакомит учащихся с французским языком и культурой Франции, помогает постичь систему ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемы, волнующие французскую молодежь. Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Франции и других стран мира.

Культурологическая ориентация, подлинная коммуникативность как стержень системы, раннее включение чтения и письма в процесс обучения, строгая дозировка и постепенность в подаче материала, многократное повторение с варьированием, постоянное присутствие игрового и эстетического компонентов, использование творческих работ и обязательное сопоставление с родным языком – вот те принципиальные положения, которые легли в основу учебного комплекта.

Курс рассчитан на 1 час неделю, итого 17 часов в год.

Цель курса – развитие интереса к культуре Франции, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка, формирование общекультурных компетенций, развитие творческих способностей школьников.

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

I. Познавательный аспект

- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими второго иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.).

II. Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;

III. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Предлагаемый курс предназначен в качестве курса по выбору учебно-познавательного цикла общекультурного направления и представляет собой разделение учебного процесса на теоретические и практические занятия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенностью данной программы является деятельностный подход к развитию учащихся, формированию у них общекультурных компетенций. Программа предусматривает проведение практических занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы организации познавательной деятельности школьников, литературно-художественную, изобразительную и другие виды деятельности. На занятиях рекомендуется организовывать фронтальную и игровую работу, индивидуальные презентации проектов («Путешествие по Парижу», «Французские праздники» и др.)

Правильно подобранный материал занятий позволит раскрыть разные грани индивидуальности ребенка, расширит его кругозор, будет способствовать воспитанию вкуса.

Обучающиеся на занятиях при помощи фундаментальных и инновационных методик попадают в учебную ситуацию и решают с помощью учителя поставленные задачи.

На вводном занятии обучающиеся знакомятся с целями и задачами курса, обсуждают маршрут предполагаемого к изучению материала, учатся ориентироваться в потоке информации.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения иностранного языка заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Формирование предметных, метапредметных и личностных (УУД):

Коммуникативные (УУД) - развивать коммуникативные универсальные учебные действия в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Регулятивные (УУД) - развивать регулятивные УУД через формирование качества личности, как самоэффективность.

Познавательные (УУД) - способствовать овладению новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях

изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5-6 классов; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развивать познавательные УУД, знакомить с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- уметь видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать её.

Личностные (УУД) - развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения в к проявлению другой культуры.

- Мотивировать обучающихся к толерантному отношению к другой культуре, сформировать уважение к старшим и младшим.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Сроки реализации программы: данная образовательная программа рассчитана на один год и будет реализована в 2021-2022 учебном году.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по французскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (игры, викторины). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у школьников и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Основные принципы реализации программы:

Концептуальные основы программы опираются на идеи, принципы и подходы гуманистической педагогики и психологии:

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития.
- Принцип личностного подхода – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, осознание уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- Принцип деятельного подхода – участвуя в работе первичного отделения, ребенок живет реальной жизнью, наполненной разнообразной деятельностью – общественно-полезной, самодеятельно-творческой;
- Участие в творческих, деловых проектах, формирует способность к творческому преобразованию окружающего мира, позволяют каждому ребенку найти свое дело по интересам, ощутить чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека;
- Принцип вариативности – разнообразие направлений содержания, форм работы. Возможность моделирования программы.

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 8 х КЛАССОВ

№	Тема	Кол-во часов	Направление деятельности	Теория	Практика	Дата	
						план	факт
1	Повседневный французский. Знакомство.	1	Общекультурное	0,5	0,5	08.09	
2	Повседневный французский. Увлечения. Говорим о себе.	1	Общеинтеллектуальное	0,5	0,5	15.09	
3	Алфавит русский и французский.	1	Общеинтеллектуальное	0,5	0,5	22.09	
4	Происхождение французского языка.	1	Общеинтеллектуальное	0,5	0,5	29.09	
5	Символы Франции	1	Общекультурное	0,5	0,5	06.10	
6	Географическое положение Франции	1	Общекультурное	0,5	0,5	20.10	
7	Территориальное деление Франции. провинции.	1	Общекультурное	0,5	0,5	27.10	
8	Париж - культурная столица Франции. Достопримечательности Парижа	1	Общекультурное	0,5	0,5	03.11	
9	Виртуальное путешествие по Парижу	1	Общекультурное	0,5	0,5	10.11	
10	Культурная жизнь Франции	1	Общекультурное	0,5	0,5	17.11	
11	Известные люди Франции	1	Общекультурное	0,5	0,5	01.12	
12	Разговорный язык.	1	Общеинтеллектуальное	0,5	0,5	08.12	
13	Работа над проектами:	1	Духовно-нравствен		1	15.12	

	Франция моими глазами		ное, творческое				
14	Работа над проектами: Франция моими глазами	1	Духовно-нравственное, творческое		1	22.12	
15	Франция, которую люблю. Представление проектов	1	Общеинтеллектуальное	0,5	0,5	29.12	
Всего		15					

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Общеинтеллектуальное направление.

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации младших школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

3.2 Общекультурное направление.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

4. Описание методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- колонки;

Наглядные пособия по курсу:

- видеоуроки по темам курса;
- тематические таблицы;
- видео на французском языке;
- средства изобразительной наглядности;
- игровые реквизиты.

Информационно-справочные материалы по курсу:

1. Ариян М.А. Варианты ситуативных ролей для средней школы. (Иностранные языки в школе. – 1986, №6)
2. Интернет-ресурсы. Французские сайты: <http://www.louvre.fr>, <http://www.stephyprod.com/musiques-enfants/musique-gratuite-du-mois.htm> и другие.
3. Комарова Э.П. Эмоциональный фактор: понятие, роль, Формы интеграции в целостном обучении иностранному языку. (ИЯШ, 2000, №6)
4. Турчина Б. Французские кроссворды. – М.:Просвещение, 1992.
5. Учебники французских авторов: «Kangourou», «Trampolino».
6. Чернова Г.М. Урок французского языка. Секреты успеха. - М.: Просвещение, 2008.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, включающие в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить собственные проекты).

В результате прохождения программы в полном объёме обучающийся должен знать\понимать: основные значения изученных лексических единиц; особенности структуры простых предложений по изученным темам; основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространённая оценочная лексика).

Уметь: говорить начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказать о столице изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться: работать в паре, группе и команде.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (лексические игры, решение кроссвордов, конкурсы), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце полугодия в виде естественно – педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов: Итоговой работой по завершению полугодия и года являются театрализованные представления, сценические

постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы. После каждого года обучения стоит провести показательные мини – спектакли, используя творчество и фантазию детей.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Франция для вас»: учебное пособие по страноведению / Коршунова М.А., Миллер- Москва, 2004
2. «Франция, как она есть»/ И.В.Харитонова, И.С.Самохотская – М.:
3. «Владос» , 2010
4. «Франция, французы, французский язык»: пособие по лингвострановедению,/ М Веденина - М: Просвещение, 2011
5. «Париж и его достопримечательности» - М:Просвещение,2007
6. Мультимедийное пособие-1С: образовательная коллекция «Французский язык для школьников»
7. Видеофильмы «Париж», «Эйфелева башня», «Прогулка по Парижу»
8. Аудиодиски с французскими песнями.
9. «Я читаю и говорю по-французски»/ Маркина Т.И - М.:Просвещение, 2012
- 10.«Французский язык: фестивали, конкурсы, праздники»/ Назарова Т.Н., Скрыбина И.И.: издательство « Учитель», 2008.
- 11.«Школьный французско-страноведческий словарь» - М: «Дрофа»,2001
- 12.«Знаете ли вы Францию?» / А.Алексеева- М.:КДУ,2008
- 13.«Французская провинция»/ О.В.Фролов - М.:Дрофа,2005
- 14.Новый французско-русский и русско-французский словари под ред. Гак В.Г., Ганшина В.А.

Кроме того в качестве источников дополнительных материалов активно используются следующие интернет-ресурсы:

<http://www.rfi.fr/>

<http://www.tv5monde.com/>

<http://enseigner.tv5monde.com/collection/7-jours-sur-la-planete>

<http://www.lemonde.fr/>