

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 17 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

676850, Амурская обл., г.Белогорск, ул.Ленина, 100, тел. 8(41641)27359, e-mail: bel_school_17@obramur.ru

Программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Моя экологическая грамотность»
для 2А класса
2021 - 2022 учебный год

Лыско Оксана Алексеевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их нравственного уровня.

Программа внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования а также в соответствии с рекомендациями программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» 2 класс.

Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс рассчитан на 34 часа в год для 2-го класса.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

- возраст детей и их психологические особенности: 7-8 лет;

- особенности набора детей: набор в группу свободный (предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов);

- число обучающихся: 2 класс – 8-15 человек;

Формы проведения занятий

- практические занятия по экологии с элементами игры;
- интерактивные экскурсии в музей краеведения, библиотеку

В каждом занятии прослеживаются две части:

- игровая
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Содержание программы.

Модуль 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой

экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.

Формы организации внеурочной деятельности: киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе, ролевая игра «Экологический след нашего класса».

Модуль 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Формы организации внеурочной деятельности: исследовательская работа в библиотеке, Интернете). Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона. Практикум. Демонстрация опытов. Уроки для младших школьников, сверстников.

Модуль 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой лжности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Формы организации внеурочной деятельности: исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов. Встречи со специалистами. Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе. Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».

Формы организации внеурочной деятельности: Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск

газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов). Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009).

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность»

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- **внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- **в ценностно-ориентационной сфере:** сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- **в познавательной сфере:** наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- **в трудовой сфере:** владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- **в эстетической сфере:** умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- **в сфере физической культуры:** знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Календарно -тематический план

	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Модуль 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому				
1	Экология – наука.	1	06.09	
2	Природные опасности.	1	13.09	
3	Деятельность человека в природе.	1	20.09	
4	Экологический риск как вероятность опасности.	1	27.09	
5	Экологическая безопасность.	1	4.10	
6	Модели поведения: избегание экологической опасности.	1	11.10	
7	Способы предупреждения населения об экологической опасности.	1	18.10	
8	Роль средств массовой информации: телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны.	1	25.10	
9	«Экологический следопыт» (поиск необходимой экологической информации).	1	1.11	
10	Публичное представление необходимой экологической информации.	1	8.11	
11	Публичное представление необходимой экологической информации.	1	15.11	
12	Публичное представление необходимой экологической информации.	1	22.11	
Модуль2. Экологическая грамотность: уроки прошлого				
13	Источники информации об экологической культуре разных народов (сбор и фиксация информации)	1	29.11	
14	Источники информации об экологической культуре разных народов (сбор и фиксация информации)	1	6.12	
15	Обобщение и преобразование информации об экологической культуре разных народов.	1	13.12	
16	Обобщение информации об экологической культуре разных народов.	1	20.12	
17	Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	1	27.12	
18	Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	1	10.01	
19	Экологическая культура коренных народов Дальневосточного региона.	1	17.01	

20	Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.	1	24.01	
21	Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию.	1	31.01	
22	Возможность использования традиций прошлого в современном мире.	1	7.02	
Модуль 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности				
23	Достоверная и ложная экологическая информация.	1	14.02	
24	Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации.	1	28.02	
25	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания.	1	14.03	
26	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания.	1	21.03	
27	Выбор темы исследовательского проекта	1	28.03	
28	Построение «звездочки обдумывания». Работа над проектом.	1	4.04	
29	Построение «звездочки обдумывания». Работа над проектом.	1	11.04	
30	Построение «звездочки обдумывания». Работа над проектом.	1	18.04	
31	Защита проектов экологической направленности	1	25.04	
32	Защита проектов экологической направленности	1	16.05	
33	Защита проектов экологической направленности	1	17.05	
34	Всемирный день эколога (5 июня)- Всемирный день окружающей среды.	1	23.05	