



Утверждаю  
Директор школы

Ю. А. Цеподой  
приказ № 08 от 15.01.2016г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о социально-психологической службе МАОУ СШ №17**

#### **1. Общие положения.**

1.1. Основные цели школьной психологической службы – содействие формированию подрастающего поколения, становлению индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах школьного детства; развитие способностей и склонностей детей, изучение их психического развития, определение психологических причин нарушения личности и интеллекта, профилактика подобных нарушений.

1.2. Важнейшим условием эффективности работы психологической службы является правильное понимание психологом и педагогическими работниками существа их профессионального взаимодействия в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, в решении проблем учебного учреждения.

1.3. Психологическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими воспитательным учреждениям помощь в воспитании детей и подростков.

1.4. Деятельность психологической службы основывается на строгом соблюдении международных актов в области защиты прав и законных интересов ребенка, федеральных законов, указов и распоряжений Президента и Правительства РФ, решений органов управления образованием различного уровня, Устава школы и настоящего положения.

1.5. Деятельность службы направлена не просто на диагностику особенностей личностного и интеллектуального развития учащихся, психологических и педагогических причин нарушений в обучении и воспитании, но, прежде всего, на профилактику и устранение таких нарушений. Отсюда вытекает необходимость активного участия специалистов в коррекции выявленных отклонений.

1.6. Сотрудники психологической службы школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и уч-ся, администрации, педагогов, настоящим Положением.

#### **2. Цель социально-психологической службы.**

Создание оптимальных социально-педагогических и психологических условий развития и функционирования личности, совокупности педагогически целесообразных мер воздействия на личность в целях оказания помощи, поддержки и защиты в реализации социальных потребностей, преодоления сложной средовой адаптации.

#### **3. Задачи социально-психологической службы.**

В соответствии с целью службы содержание ее работы определяется решением конкретных задач:

- проведение социально-педагогической и психологической диагностики личности, семьи, социума;
- разработка и проведение социально - педагогической, психологической коррекции;

- повышение профессиональной компетентности педагогического состава школы;
- налаживание связи с различными социальными институтами города;
- педагогический мониторинг.

#### **4. Работа службы осуществляется по следующим основным направлениям:**

##### **4.1. Профилактическая работа.**

Задачи данного направления определяются необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в специальных педагогических и психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта, а также межличностного общения и взаимодействия.

Профилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка, подростка.

В русле психопрофилактического направления специалисты службы осуществляют следующие конкретные мероприятия:

- Участвуют в приеме детей в первые классы, определяют уровень готовности к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции, предлагают родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе: совместно с учителями намечают программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечения всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения.
- Проводят работу по адаптации первоклассников к школе, дают родителям и педагогам рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период.
- Проводят психологическое обследование детей при переходе из начальной школы в неполную среднюю и из неполной средней - в среднюю общеобразовательную и профессиональную, намечая совместно с учителями, воспитателями, родителями программу работы с каждым ребенком с учетом его индивидуальной готовности к обучению на новом этапе.
- Ведут работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения.
- Организуют педагогические консилиумы с целью психологического анализа поведения и развития ребенка, подростка для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности, склонностей, способностей.
- Ведут работу по созданию благоприятного психологического климата в школе:
  - оптимизируют формы общения в педагогическом коллективе (взрослый -взрослый);
  - способствуют улучшению форм общения педагогов с детьми (взрослый - ребенок);
  - консультируют педагогов и других работников школы по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.
- Способствуют развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.
- Проводят анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

##### **4.2. Диагностическая работа.**

Это направление определяется ориентацией службы на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода школьного детства,

выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в воспитании и обучении. Диагностическая работа может проводиться с отдельными детьми и группами детей.

В русле диагностического направления специалисты службы решают следующие конкретные задачи:

1. Проводят в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам.
2. Проводят изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в профессиональном и личностном самоопределении,
3. Проводят диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляют психологические причины нарушений общения.
4. Совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляют дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии:
  - для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу,
  - для определения форм и причин явного асоциального поведения: бродяжничества, воровства, алкоголизма и токсикомании, наркомании, сексуальных нарушений и т.д.

#### **4.3. Развивающая и коррекционная работа.**

Данное направление предполагает активное воздействие социального педагога и психолога на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Его задачи определяются ориентацией службы на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, склонностей, становлении личности. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении детей.

Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе педагогической и психологической диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

В ходе коррекционной работы:

1. Специалисты разрабатывают и осуществляют программы, направленные на развитие как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.
2. Специалисты разрабатывают и осуществляют программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии ребенка.
3. Программы развивающей и коррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается социальным педагогом совместно с учителями, родителями и выполняется последними с помощью психолога. К отдельным формам работы могут быть привлечены старшие дети, представители общественности и др.
4. Развивающая и коррекционная работа может проводиться:
  - в процессе специальной работы социального педагога и психолога с отдельными детьми;
  - в процессе специальной работы социального педагога и психолога с группами детей;
  - в русле воспитательных мероприятий;
  - в формах с участием родителей и других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно-воспитательного характера, что устанавливается в ходе

диф-необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекции и может нанести ущерб ребенку или его окружению.

6.9. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом школы.

6.10. Вести запись и регистрацию всех видов работ.

Специалисты службы имеют право:

6.11. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

6.12. Требовать от администрации и вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

6.13. Отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам или задачам его работы,

определяемым настоящим Положением.

6.14. Знакомиться с документацией.

6.15. Обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения.

6.16. Участвовать с правом совещательного голоса в работе медико-психолого - педагогических и других комиссий, решающих дальнейшую судьбу детей. В случае несогласия с решением комиссии (оставление на второй год и т. п.) специалисты имеют право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций.

6.17. Участвовать в разработке новых методов педагогической и психологической диагностики, коррекции и других видов работ, оценке их эффективности.

6.18. Проводить в школе групповые и индивидуальные психологические обследования и эксперименты для исследовательских целей.

6.19. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах, газетах и пр.

6.20. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний с помощью лекций, бесед, выступлений.

6.21. Обращаться в центры профориентации по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением школьников.